

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«Построение вариативной модели формирования исследовательских компетенций обучающихся с использованием современных педагогических технологий»



***Сборник тезисов
исследовательских работ учащихся
межшкольной региональной научно-исследовательской
конференции для учащихся
«Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)»***

с. Мелихово
25 октября 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (физика, химия, биология, география, экология)

1. **Вода в нашем доме** Акбарова Анна Андреевна Руководитель Кравцова Екатерина Сергеевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 9
2. **«Твори добро»** Белецкая Анна Алексеевна. Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода 10
3. **Где чистый воздух – там и здоровье** Ермоленко Илья Сергеевич, Ворожко Дарья Витальевна Научный руководитель Дмитриева Лилия Васильевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кошчевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 10
4. **Все тайны о себе при помощи чисел** Кулакова Светлана Александровна, Захаренко Кирилл Александрович Научный руководитель Шаповалова Галина Николаевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 11
5. **Исследование уровня радиационного фона территории с. Яблоново** Жардан Ярослав Сергеевич Руководитель Никитина Нина Николаевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 12
6. **Можно ли спасти птенца кукушки?** Титова Алёна Евгеньевна Научный руководитель Фурманова Валентина Ивановна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 13
7. **Энергосберегающие технологии в освещении** Архипов Роман Владимирович Руководитель Хоружий Людмила Владимировна Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» г. Губкина Белгородской области 14
8. **Лэпбук «Красная книга Белогорья»** Ключева Елизавета Даниловна Научный руководитель Панарина Наталия Владимировна Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области 15
9. **Изучение морфологических признаков виноградной улитки (*Helix pomatia* L.) на территории Белгородской области** Паламарчук Вероника 6 класс Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии МБОУ «Мелиховская СОШ» 15
10. **Влияние сроков посева на лёжкость корнеплодов при хранении моркови** Шляхова Виктория Вячеславовна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» 16
11. **Энергоэффективность различных видов осветительных ламп** Ветров Павел Евгеньевич Научный руководитель Солодовников Сергей Владимирович Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкина Белгородской области 17
12. **Влияние коры на состояние древесных форм растений** Вошина Алина Владимировна Научный руководитель Шинкарь Лидия Ивановна Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки 18
13. **Роль биоиндикатора атмосферного воздуха в решении программы «Зелёная столица»** Дюмина Софья Андреевна Научный руководитель Черкасова Вера Николаевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области» г. Короча 19
14. **Водоросли реки – решаемая проблема** Ермоленко Валерий Юрьевич Научный руководитель Шинкарь Лидия Ивановна Муниципальное общеобразовательное учреждение

- «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки 19
15. **Неньютоновская жидкость** Попцова Анастасия Константиновна Научный руководитель Есипова Ольга Анатольевна Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области, Центр интеллектуального развития детей и юношества Губкинского городского округа МБУДО «Центр внешкольной работы» 20
16. **Растения – индикаторы села Мелихово** Радченко Владислава Александровна, 7 класс Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» Научный руководитель: Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии МБОУ «Мелиховская СОШ» 21
17. **Выращивание картофеля в мешках. Сорт картофеля Жуковский ранний. Место произрастания: г. Валуйки Белгородской области»** Абдуллаев Дмитрий Дмитриевич Руководитель Бут Л.И. - учитель биологии Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Валуйки» 22
18. **«Оценка качества среды села Мелихово по функциональной асимметрии листовой пластинки липы (Tilia)»** Бондарчук Алена Сергеевна Научный руководитель: Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» 23
19. **Деревья-долгожители как связь поколений** Бырка Евгений Александрович Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Валуйки» Руководитель Бут Л.И. - учитель биологии МОУ «СОШ №1 г. Валуйки» 24
20. **Голографический проектор** Вафин Артур Русланович Научный руководитель Крушевская Елена Владимировна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углублённым изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова» 25
21. **Удивительный биологический стимулятор** Глущенко Дарья Владиславовна, Научный руководитель Тарасова Наталья Николаевна, педагог-организатор МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» 26
22. **«Экологические проблемы родников родного края»** Горбатко Виктория Андреевна Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Валуйки» 8Г класс. Руководитель Бут Л.И. - учитель биологии МОУ «СОШ №1 г. Валуйки» 26
23. **Хорошая ли мать кукушка?** Колесникова Надежда Алексеевна Научный руководитель Воронова Валентина Николаевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа» 27
24. **Строительная мастерская природы** Колченко Виктория Александровна, 8 «Б» класс, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области». Научный руководитель: Остапенко Татьяна Ивановна, учитель физики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа» 28
25. **Природные индикаторы** Елисеева Ксения Олеговна Научный руководитель Колесникова Наталья Кузьминична Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа» 29
26. **Закисление почвы под воздействием упавших яблок (падалицы)** Гузеев Максим Андреевич Научный руководитель Ковалева Людмила Степановна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» 30
27. **Изучение представителей животного мира нашего края, занесенных в Красную книгу на примере жука-оленья** Журавлёва Карина Витальевна, учащаяся объединения по интересам «Юный эколог», Руководитель Чаплыгина Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования», Белгородская область, г. Старый Оскол 31
28. **Сравнительная характеристика и исследование качества макаронных изделий «Спагетти», реализуемых в магазинах села Поповка** Калугина Алина Денисовна Научный

- руководитель Цоцорина Виктория Владимировна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская средняя общеобразовательная школа» 32
29. **Подарок лета** Крюкова Дария Владимировна Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16», Белгородская область, г. Губкин 33
30. **Определение концентрации сахарозы в корнеплодах сахарной свёклы в районах Белгородской области** Куликов Никита Максимович Научный руководитель Ускова Кристина Сергеевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода 33
31. **Песчанка твоей мечты (проект благоустройства и озеленения парадной зоны школы)** Мишустина Мария Александровна, Савенкова Ольга Владимировна Научный руководитель Кройтор Евгений Константинович Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» Старооскольского района 34
32. **Влияние сотового телефона на память и внимание подростков** Татарадзе Нигар Шамуратовна Научный руководитель Лакаткина Наталия Евгеньевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» 35
33. **Топонимика моего села** Трандафилова Татьяна Николаевна Научный руководитель Шепелева Галина Юрьевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» 35
34. **Изменение климата нашей местности – миф или реальность** Хализова Анна Евгеньевна Научный руководитель Васильченко Алеся Петровна Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», Белгородская область, п. Пролетарский 36
35. **Солнечная энергия – энергия будущего** Шадманов Даниз Мнацович Научный руководитель Косолапкина Юлия Юрьевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» 37
36. **«Если будут звенеть родники, будет биться сердце России...»** Шевченко Ангелина Евгеньевна Научный руководитель Улезько Лидия Ивановна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» 38

II. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (медицина, психология безопасность жизнедеятельности) 39

1. **Какие факторы влияют на психологию поведения потребителей в магазинах самообслуживания?** Немченко Дарья Александровна Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна МОУ «Ракитянская СОШ № 2 имени А.И. Цыбулева» 39
2. **Маленькие частицы - большие проблемы** Ряполова Полина Александровна. Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16», Белгородская область, г. Губкин 40
3. **Качество магазинного молока как фактор правильного питания** Каверина Дарья, ученица 8 класса МБОУ «Алексеевская СОШ» Научный руководитель Гречухина Наталья Васильевна 40
4. **Здоровье на крыльях пчелы. Инновационный продукт Белгородчины – сухой мёд** Греховодова Анна Витальевна Научный руководитель Богомазова Елена Михайловна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов г. Белгорода» 41
5. **Как правильно мыть руки: вот в чем вопрос** Писарева Анна Сергеевна Научный руководитель Лазарева Наталья Вячеславовна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово 42

6. **Оценка эффективности работы и некоторых видов памяти учащихся 5-6 классов по их индивидуальному хронотипу** Сураева Анастасия Константиновна Научный руководитель Чурсина Елена Викторовна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода 43
7. **Гигиена кабинетов общеобразовательного учреждения** Волошина Алина Андреевна Научный руководитель Кройтор Евгений Константинович муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Песчанская школа» Старооскольского района Белгородской области» 44
8. **Оценка функционального состояния дыхательной системы подростков 12-14 лет** Афонин Егор Владимирович, МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода, 8Б класс Научный руководитель Ускова Кристина Сергеевна, учитель биологии 44
9. **Аллергия – болезнь или временное недомогание** Бурмаков Даниил Сергеевич, учащийся объединения по интересам «Юный эколог» Научный руководитель Чаплыгина Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования», Белгородская область, г. Старый Оскол 45
10. **Светофор – помощник движения** Прасолов Александр Алексеевич Научный руководитель Удовик Елена Николаевна Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкина 46
11. **Качественный анализ пищевых добавок в мясоколбасных изделиях и их влияние на здоровье человека** Казанская Валерия, ученица 6 класса МБОУ «Алексеевская СОШ» Научный руководитель Гречухина Наталья Васильевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» 47
12. **Пути и средства профилактики нарушений осанки у детей школьного возраста** Филатова Ангелина Александровна Научный руководитель Зайцева Ирина Владимировна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоневская средняя общеобразовательная школа» 48
13. **Спорт – это здоровье и успех** Лобанов Артем Сергеевич Научный руководитель Лобанов Сергей Иванович Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» 49
14. **Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков** Сигарева София Ивановна Научный руководитель Несвоева Кристина Александровна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода 49
15. **ЗОЖ в изобразительном искусстве** Курганова Елизавета Дмитриевна Научный руководитель Черных Наталья Владимировна Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкина 50

III. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (лингвистика, краеведение, культурное наследие, история, литературоведение) 51

1. **Шестидневная война: уроки молниеносных боев на Ближнем востоке** Гармаш Алексей Александрович Научный руководитель Балакина Ирина Геннадьевна муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №3 г. Белгорода» 51
2. **Деревня, которой нет на карте** Вакуленко Таисия Александровна Научный руководитель Пахомкина Валентина Викторовна МБОУ «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района» 52
3. **Памятник советским летчикам, павшим в 1942 году, установленный на хуторе Дружный Яковлевского района Белгородской области** Суслова Маргарита Вячеславна Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна 53
4. **Цветочный символ Белгорода** Стеклова Вероника Сергеевна Научный руководитель Котельникова Лариса Анатольевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение 54

- «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов», Белгородская область, г. Белгород 54
5. **Трудности перевода: ложные друзья переводчика** Шульга Мария Игоревна Научный руководитель Короткова Алевтина Юрьевна муниципальное бюджетное общеобразовательн 54
6. **Памятник Белгорода (православная тематика)** Золотарь Ева Максимовна, Пушкарева Дарья Максимовна Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода 55
7. **Как живётся слову «каша» в языке?** Аладьина Дарина Вячеславовна Научный руководитель Никишова Светлана Анатольевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» 55
8. **Злоключения одной буквы** Зубкова Кира Алексеевна Научный руководитель Колотилова Алина Эдуардовна МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода 56
9. **Все ли буквы нам нужны?** Перязева Полина Андреевна Научный руководитель Никишова Светлана Анатольевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3», Белгородская область, г. Белгород 57
10. **Поколение селфи или Как научиться любить себя?** Водопьянова Ольга Александровна Научный руководитель Михайлова Наталья Николаевна МБОУ «Пятницкая средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» 58
11. **Православные традиции почитания красного (святого) угла жителей слободы Ракитной начала XX века и жителей современности (на примере моей семьи)** Михайленко Алина Андреевна научный руководитель Пендик Юлия Николаевна муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области 58
12. **Топонимические имена Белгородчины** Гаврилькова Дарья Александровна, Зимовина Полина Ивановна, Руководители: Сдержикова Вера Ивановна, Черных Наталья Владимировна МБОУ «СОШ №13 с УИОП», Белгородская область, город Губкин 59
13. **Номинативные неологизмы в области социологии** Подмосковная Алёна Олеговна Научный руководитель Шаповалова Ирина Адольфовна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода 60
14. **Наша победа. Моя история – лейтенант Вавиков Виктор Спиридонович** Кравченко Анастасия Сергеевна Научный руководитель Свинцова Екатерина Евгеньевна МБОУ СОШ № 49, Белгородская область, г. Белгород 61
15. **Обряд «Крещение кукушки» села Луханино Яковлевского района** Ломакина Арина Борисовна, Ломакина Ирина Борисовна Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с УИОП г. Строитель Яковлевского района» 62
16. **Архитектура домов в Великобритании и России** Кравченко Александр Сергеевич Научный руководитель Приходько Мария Владимировна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа» 63
17. **Традиции и обряды Ракитянской слободы (на примере свадебного обряда и свадебных песен 19 века)** Алехина Ксения Андреевна научный руководитель Пендик Юлия Николаевна муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области 64
18. **Рушник в жизни человека: прошлое и современность** Шеханина Елена Николаевна Научный руководитель Кольцова Татьяна Григорьевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» 65
19. **Путеводитель «Белгородская слобода»** Борзунов Никита, учащийся 7 «А» класса Шаповалова Ирина Адольфовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода 66
20. **Улица героя** Рогова Анастасия Сергеевна Научный руководитель: Дорохова Елена Анатольевна МБОУ «Пятницкая средняя общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области», Белгородская область, п. Пятницкое 66

21. **Обелиск, посвящённый 75-летию Курской битвы** Кошелькова Варвара Андреевна
Научный руководитель Кенина Людмила Владимировна муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа» 67
22. **Храм Дмитрия Солунского** Боровикова Мария Юрьевна Научный руководитель Ткачева
Любовь Владимировна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа» 68
23. **История появления памятника танкистам в Валуйках** Трубаев Максим Васильевич
Научный руководитель Биккерт Елена Александровна Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Города Валуйки 69
24. **В чем проявляются традиционные и авторские особенности сборника Л.С.
Петрушевской «Настоящие сказки»?** Гализдра Алина Александровна МБОУ «Гимназия №3» 8
«Б» класс Научный руководитель: Шаповалова Ирина Адольфовна Учитель русского языка и
литературы МБОУ «Гимназии №3» 70
25. **Традиции уборки урожая** Денежко Полина Александровна Научный руководитель
Дьячкова Алина Николаевна Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская
средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева» 70
26. **Имена в России и Англии** Андриец Алена Александровна Научный руководитель
Андрианова Татьяна Анатольевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жигайловская средняя общеобразовательная школа» 71
27. **Новая жизнь книг** Коник София Павловна Научный руководитель Никишова Светлана
Анатольевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»,
Белгородская область, г. Белгород 72
28. **Хокку. Опыт создания хокку о родной природе** Мясникова Снежана Васильевна
Научный руководитель Колотилова Алина Эдуардовна МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода 73
29. **Цитаты-афоризмы из мультфильмов как увлекательное средство общения** Жигайло
Анастасия Алексеевна Научный руководитель Ковалева Светлана Николаевна муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная
школа» 74
30. **История зарождения колхозов в Валуйском районе** Посохова Вероника Александровна
Научный руководитель Акимова Наталья Андреевна муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Валуйки 75
31. **Городские вывески как источник культурной информации** Котельников Дмитрий
Александрович Научный руководитель Колотилова Алина Эдуардовна МБОУ «Гимназия №3» г.
Белгорода 76
32. **Использование аббревиатуры английского языка в компьютерном сленге** Долнакова
Милана Александровна Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна муниципальное
общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени
А. И. Цыбулёва» 76
33. **Исследовательский проект «Можно ли услышать картину?»** Скворцов Дмитрий
Евгеньевич, Мочалин Иван Дмитриевич Научные руководители Кривошеева Галина Ивановна,
учитель технологии Четверкина Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 16», Белгородской область, город Губкин 77
34. **Моя школа – исторический памятник архитектуры** Грищенко Вадим Сергеевич
Научный руководитель Казакова Валентина Михайловна муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К.
Кромского» 78
35. **Сохранение традиций празднично-обрядовой культуры земледельческого праздника в
с. Шеино как средство повышения уровня духовно-нравственной культуры жителей села (на
примере праздника Ильин день)** Логвинова Виолетта Сергеевна Научный руководитель Хохлова
Елена Владимировна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская
средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» 79

36. **Рушник – реликвия моей семьи, история и современность** Терехова Ангелина Александровна Научные руководители Кривошеева Галина Ивановна, учитель технологии Четверкина Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 16», Белгородской область, город Губкин 80
37. **Загадка истории XX. Взгляд из настоящего в прошлое.** Локтионова Екатерина Александровна. Научный руководитель Становская Светлана Васильевна МБОУ «Ровеньская СОШ № 2», Белгородская область, Ровеньской р-он, п. Ровеньки 81
38. **Николаевская церковь города Короча** Мишурова Марина Александровна Научный руководитель Мезенцева Ольга Валерьевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа» 82
39. **«Странные» животные в «Слове о полку Игореве...»** Алиева Диана Дурсуновна Научный руководитель Дудкина Лариса Петровна муниципальное образовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Белгородская область Ракитянский район село Дмитриевка 82
40. **Происхождение и значение фамилий моих одноклассников** Контаренко Евгений Алексеевич Научный руководитель Никишова Светлана Анатольевна муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» 83
41. **Говорящие фамилии в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»** Иванюк Сергей, ученик 7 А класса МБОУ «Алексеевская СОШ» Научный руководитель Акбарова Алина Юрьевна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» 84
42. **«Маска, я тебя знаю», или псевдонимы русских писателей и поэтов** Калинин Александр Иванович Научный руководитель Хворостяная Светлана Владимировна МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» 85
43. **Путеводитель по п. Пролетарский Белгородской области** Мартыненко Тарас Константинович, Кузьменко Кристина Игоревна Научный руководитель Васильченко Алеся Петровна МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», Белгородская область, п. Пролетарский 86
44. **Образ русского помещика в народных сказках: от жестокости до благородства** Кузнецов Иван Александрович Научный руководитель Головина Олеся Витальевна» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области» 86
45. **Богатыри в современном кинематографе** Черемисина Алиса Сергеевна Научный руководитель Черных Наталья Владимировна Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкина 87
46. **Зимние пейзажи: традиции А.С. Пушкина в творчестве Т. Трясоруковой** Щетка Максим Дмитриевич Научный руководитель Цыпкина Валентина Алексеевна МБОУ «Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К. Кромского» 88
47. **Былина «Вольга и Микула Селянинович» как эпическая песня** Галат Виктория Александровна Научный руководитель Рязанцева Людмила Павловна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», Белгородская область, город Старый Оскол 89
48. **«А вы знали, что И.С. Тургенев мог стать великим сказочником?»** Галеева Виктория Алексеевна, ученица 7 «А» класса МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода 90

Вода в нашем доме

Акбарова Анна Андреевна

Руководитель Кравцова Екатерина Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области

Цель проекта: Предложить меры экономии воды в нашем доме, определив количество воды используемой семьей на различные нужды.

Задачи проекта:

1. Определить потребность воды на разные домашние нужды.
2. Выяснить откуда и как поступает вода в наш дом.
3. Определить и предложить варианты экономии воды в доме.

Формы, методы и приемы: наблюдение, беседа, чтение энциклопедии, опыты, эксперименты, использование Интернет-ресурсов.

В нашем проекте исследуется проблема экономного расходования воды в домашних условиях. Тема, затрагивающая вопросы дефицита пресной воды, очень актуальна.

В настоящее время недостаток пресной воды ощущается более остро. Мы живём в собственном доме, нас в семье четверо: папа, мама и я с сестрой. В результате наших исследований мы выяснили, что в нашем доме присутствует 6 точек использования воды. Каждый день вся наша семья расходует воду. В результате этого воды необходимо большое количество. Месячный расход составляет 10м³, а дневной расход 328 л.

Как же *можно сэкономить расход воды*? Хорошенько подумав и проанализировав, у меня появились мысли по этому вопросу. *Начался эксперимент*. Используя меры по экономному расходованию воды, мы записывали показания счётчика. Проводили эксперимент в течение 8 дней. Фиксировали точные показания нашего счетчика.

Первые четыре дня вода использовалась в обычном режиме. Затем в течение четырёх дней наша семья сэкономила воду.

В результате эксперимента было выявлено, что при экономном расходовании воды использовано на треть меньше воды, чем в обычном режиме. Если наша семья экономично будет расходовать воду, то в месяц сэкономим 3,5 м³, просчитывая в денежных средствах это экономия 113 рублей. Используя воду в режиме экономии целый год - сэкономим 42 м³ воды, в денежных средствах – 4746 рублей.

Система мер эффективного сбережения воды разработана в ходе работы над проектом:

1. При мытье рук, проведении утренних гигиенических процедур надо использовать низкий уровень подачи воды.
2. По возможности, сократить время пребывания в душе до 10 минут, при намыливании тела душ надо выключать.
3. Купание в ванне сократить до 1-2 раза в неделю.
4. Использовать стиральную машину, по возможности, при полной загрузке.
5. Следить за исправностью всех кранов и соединений, при протекании оперативно менять неисправные части сантехники.
6. Использовать моющие средства и стиральные порошки с пометкой ЭКО и экономно.

Заключение.

Главным результатом проделанной работы стала разработка мер экономного расходования воды в доме. А участие в выполнении проекта позволило узнать много нового о важности воды в жизни всего живого и внести свой личный вклад в решение проблемы экономии воды в домашних условиях.

Проект «Твори добро»

Белецкая Анна Алексеевна

Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода

Милосердие и доброта... В последнее время мы чаще обращаемся к этим словам. В современной ситуации начали осознать, что самым острым дефицитом стало у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем.

Ведь человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать людям добро. Может быть, именно поэтому еще в старой азбуке буквы алфавита обозначались самым близкими человеку словами: З – «земля», Л – «люди», М – «мысль», Д – «добро». Азбука как бы призывала: Люди Земли, Мыслите, Думайте и творите Добро!

2018 год в Российской Федерации объявлен годом добровольца (волонтера) – указ Президента РФ от 06.12.2017 г. № 583. В настоящее время пожилые люди обделены достойным вниманием и заботой, к тому же большая часть из них являются одинокими.

Люди, достигшие пожилого возраста, нуждаются в общении, в реализации своего нерастраченного жизненного потенциала, творческих возможностей. Жизнь пожилых людей – это не только удовлетворение материальных потребностей, но и полноценное существование, которое предполагает удовлетворение социальных и духовных потребностей.

Социально-культурная деятельность является одним из способов адаптации пожилых людей, в процессе которой удовлетворяются духовные потребности и реализуются творческие способности. Такая деятельность положительно влияет на социально-психологическое состояние людей пожилого возраста. В современном мире возникает острая необходимость организации досуга и отдыха лиц пожилого возраста.

Проект «Твори добро» предполагает социокультурную деятельность учеников МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода с пожилыми людьми и инвалидами в форме совместных творческих, познавательных и досуговых мероприятий.

Основы вежливого, заботливого отношения к пожилым людям закладываются в раннем возрасте, поэтому очень важно обращать внимание детей на заботы и проблемы пожилых людей.

Анализ литературы в данной области показал, что в зрелом возрасте творческая, коммуникабельная продуктивность не снижается. Более того, у пожилых людей она повышается. Именно поэтому создание благоприятных условий для творческого общения пожилых людей и учеников будут являться фактором формирования у подрастающего поколения чувства ответственности, уважения, сострадания, желания помочь, поддержать.

Где чистый воздух – там и здоровье

Ермоленко Илья Сергеевич, Ворожко Дарья Витальевна

Научный руководитель Дмитриева Лилия Васильевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кощеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Актуальность исследования состоит в том, что важно знать, насколько чист воздух в школе, которым мы дышим. Действительно ли находясь в школе, мы дышим чистым воздухом.

Цель: оценить степень запыленности воздуха в помещении и на территории школы.

Задачи:

1. Изучить научную литературу об атмосфере – воздушной оболочке и о загрязнении воздуха.
2. Провести исследование воздуха на присутствие пыли.
3. Сравнить уровень запыленности воздуха на разных участках школьной территории (центральный вход, хозяйственный двор, школьный стадион, школьный сад).
4. Определить уровень изменения запыленности в раздевалке и коридоре второго этажа в течении учебного дня.

5. Обработать полученные данные и сформулировать вывод.

Мы предполагаем: если воздух в местах наших прогулок и учебных занятий не содержит пыли, то это способствует укреплению нашего здоровья. Местом исследования мы определили нашу школу МБОУ «Кощеевская СОШ». Объектом исследования являются листья деревьев, а также поверхность подоконников в раздевалке и в коридорах первого и второго этажей. Предметом исследования является количество пыли. Срок проведения исследования – сентябрь

Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ.

Исследовательская работа проводилась по двум направлениям: оценка степени запыленности воздуха в помещении школы и на различных участках школьной территории.

Изучение запыленности воздуха мы определяем по загрязнению листьев. В данном исследовании мы проводим сравнительный анализ запыленности зеленых насаждений на пришкольной территории, используя свойства липкой прозрачной ленты собирать на себя частички пылевых загрязнений, в результате чего они становятся хорошо различимыми.

Определение относительной запыленности воздуха в помещении школы мы проводим, используя ловушки для пыли в виде ватных шариков.

Для этого нужно подготовить примерно одинаковые по размеру ватные шарики.

В течение трех дней после первого и шестого урока с помощью ватных шариков собирать накопившуюся пыль на поверхности подоконников. При помощи ручной лупы подсчитать количество пылевых частиц, попавших на ватный шарик.

Сравнив образцы клейкой ленты, полученные с разных участков школьной территории, мы можем сделать вывод, что самый загрязненный воздух у центрального входа в школу и хозяйственном дворе. Самой чистой оказалось лента с листьев со школьного стадиона.

Сравнив количество частиц пыли на ватных шариках, мы пришли к выводу, что наиболее пыльно во второй половине дня в раздевалке. Можно предположить, что большое количество пыли приносят сюда с грязной обувью. Меньше всего частиц пыли на ватном шарике с поверхности подоконника второго этажа.

В дальнейшем мы планируем продолжить исследование, и выяснить какие виды деревьев лучше всех улавливают частицы пыли, а затем на основании исследований разработать проект по озеленению школьной территории.

Все тайны о себе при помощи чисел

Кулакова Светлана Александровна,

Захаренко Кирилл Александрович

Научный руководитель Шаповалова Галина Николаевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мелиховская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

Числа... Мы сталкиваемся с ними на каждом шагу, они сопровождают нас от рождения и до последних дней. Без них мы не мыслим своей жизни. Какую роль играют они в нашей судьбе? В последнее время многие люди стали увлекаться такой наукой, как нумерология. Так как мне очень интересно все, что связано с математикой, числами, то и работу я решила написать на тему: **"Все тайны о себе при помощи чисел"**.

Мы выдвинули **гипотезу**: предположим, что число влияет на судьбу людей и может влиять на успеваемость моего класса.

Мы поставили перед собой **цель**:

Изучить магические числа по Пифагору и проследить какую роль числа играют в жизни моих одноклассников.

задачи:

изучить значение цифр в нумерологии;

исследовать имена и даты рождения некоторых учеников моего класса.

Рассмотреть, как число рождения влияет на жизнь человека.

Объект исследования: учащиеся 7 класса.

Методы исследования:

1. Изучение, обработка и анализ информации.
2. Опрос учеников.

Актуальность: Проведя в классе опрос, мы выяснили, что немногие из класса знают историю происхождения чисел и влияние чисел на судьбу человека.

Мы опросили 20 школьников: Что они знают о происхождении числа? 20%-ответили что знают, 72%-нет, 8% -сомневаются в своих знаниях. Великий древнегреческий математик и мистик Пифагор (550 лет до нашей эры) говорил своим ученикам, **что числа правят миром.**

Пифагор считал, что душа каждого человека связана с определенным числом, что даже такие понятия, как дружба, честность, справедливость и другие качества можно описать теми или иными числовыми соотношениями. Он считал, что одни числа несут добро, радость и благополучие, а другие – разорение и упадок. Поэтому задача мистической математики заключается в том, чтобы обнаружить божественный смысл каждого числа.

В процессе исследования мы выявили следующее:

числа очень часто встречаются в жизни человека;

в нашем классе имеются все числа рождения, но преобладают 2 и 7

основные черты характера ребят и характеристика «главных чисел» хотя бы частично совпадают;

число рождения влияет на успеваемость.

Совпадение «главных чисел» наших одноклассников и великих русских людей пробудило у них стремление к самоанализу и работе над собой.

Выполнение этой работы помогло нам сформировать у себя навык критического подхода к предложенному заданию, а так же к творческому подходу при выполнении заданий по математике.

Невозможно представить современную жизнь без чисел, они вокруг нас, мы живем среди них, они нам нужны, как солнце, воздух и вода. Числа ведут нас по жизни изо дня в день, из года в год. Они с нами дома и в школе, до и после уроков. При проведении исследования нам стало понятно, что числа взяты не откуда-нибудь, а только из действительного мира. Изучая соответствующую литературу, мы познакомились с историей появления чисел, их магическом толковании, узнали, что такое нумерология и как числа влияют на характер и судьбу человека. Научились вычислять число рождения (или число судьбы) и код имени.

Практическая часть проекта позволила убедиться в том, что дата рождения – ключ к пониманию человека.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Благодаря полученным знаниям, мы лучше раскроем свои таланты и способности, сможем понять, почему легче общаться с одними людьми, а в то же время с другими отношения не складываются. Надеюсь, что наша работа поможет классному руководителю в составлении характеристики учащихся, организовывать и проводить различные мероприятия.

Исследование уровня радиационного фона территории с. Яблоново

Жардан Ярослав Сергеевич

Руководитель Никитина Нина Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Тезисы

Гипотеза: если каждый житель с. Яблоново будет иметь чёткое представление о радиации и масштабах радиационного загрязнения окружающей среды, то мы сможем дать правильную оценку радиационной опасности и обеспечить безопасность жизнедеятельности.

Предмет исследования: уровень радиации и его воздействие на окружающих людей.

Объект исследования: территория с. Яблоново.

Цель работы: оценить проблему радиационного загрязнения территории с. шумового загрязнения окружающей среды применительно к себе и окружающим.

Задачи: 1. Ознакомиться с литературой, интернет-информацией по проблеме радиационного загрязнения окружающей среды.

2. Провести исследование по данной проблеме: выявить места повышенного уровня радиации, определить степень его влияния на окружающих меня людей.

3. Разработать и предложить меры по решению этой проблемы в с. Яблоново.

Методы исследования: интервьюирование, анкетирование, сбор литературы и её изучение, исследование, теоретический анализ и логическое обобщение собранного материала, составление библиографии, конспектирование, цитирование, реферирование.

Актуальность:

Радиация воздействует на человека. Это воздействие называют облучением. При этом энергия радиации передаётся клеткам организма и могут появиться лейкоз и злокачественные опухоли, лучевая катаракта, нарушения обмена веществ, инфекционные осложнения. Радиация – бич современности.

Структура исследования:

Исследовательская работа состоит из нескольких этапов.

Этапы исследования: 1 этап – подготовительный,

2 этап – основной,

3 этап – заключительный.

В исследовательской работе подчёркнута практическая значимость проблемы, раскрывается понятие радиации как физического явления, его характеристика и воздействие на человека, его органы, выделены результаты исследований и дан анализ исследования уровня радиации в различных точках территории села, отмечена результативность по различным направлениям исследования и отражена в проспектах, распространённых среди жителей нашего села.

В заключении сделаны выводы, отражающие доказательство гипотезы, реализацию целей и задач, перспективность исследования. В них подчёркнуто, что радиационное загрязнение может иметь опасные последствия для природы и нас, людей. Выдвинуты предложения по участию каждого человека в борьбе с загрязнением окружающей среды. Это перспективное направление исследований. Защищая природу, мы сможем сохранить самих себя!

Можно ли спасти птенца кукушки?

Титова Алёна Евгеньевна

Научный руководитель Фурманова Валентина Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Многие птицы (в первую очередь мелкие воробьиные) покидают гнездо полуоперившимися слётками. В этот период жизни они ещё не умеют летать, но уже активно осваивают окружающее пространство — лезут по ветвям, неуклюже перепархивают. Именно такие достаточно активные птенцы и попадают в поле человеческого зрения. Беспомощность птенцов часто приводит к их гибели.

Птенец, который оказался на траве, был слишком слаб или явно выпал из гнезда, которое находилось на большой высоте. Мы решили спасти его, хотя вероятность успеха была слишком мала. Что же нужно было делать в первую очередь?

Данная находка легла в основу исследовательской работы, которая на сегодняшний день является особенно актуальной.

Цель исследования: Можно ли спасти птенца в домашних условиях?

Цель исследования достигалась путём решения следующих задач:

1. Провести анализ научно-методической литературы по данной теме;

2. Разработать рацион вскармливания птенца;

3.Провести наблюдения за ростом и развитием птенца.

В данной работе использованы следующие методы исследования:

1.Научный

2.Математический метод исследования;

3.Метод визуальных наблюдений.

Рабочая гипотеза: В домашних условиях возможно выкормить птенца.

Новизна работы: Для выкармливания птенца разработать рацион вскармливая, учитывая имеющиеся возможности

В результате проделанной работы получены следующие результаты.

Теоретический метод исследования помог в составлении рациона питания для птенца

В результате практического метода обустроено гнездо, которое было близко к природным условиям.

Визуальный метод исследования помог в уточнении видового названия птенца.

Биологический метод исследования показал, что для кормления птенца кукушки необходимы не только насекомые, но и можно использовать самые разнообразные виды червей. Ни в коем случае нельзя кормить колбасой, хлебом.

Энергосберегающие технологии в освещении

Архипов Роман Владимирович

Руководитель Хоружий Людмила Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»

г. Губкина Белгородской области

Доступность электроэнергии, тепла, горячей воды создают представление у многих людей о том, что эти блага появляются сами собой, и они никогда не исчерпают себя. Зачем их экономить, если каждый ими обеспечен в достаточном количестве? Но такая точка зрения очень быстро приведет к негативным последствиям, ведь ресурсы, используемые при выработке энергии, являются не возобновляемыми.

Необходимо повышать информированность потребителей о новых научно-технических разработках, в том числе в сфере освещения помещений. Кроме существенной экономии денег при оплате энергии, потребляя энергию эффективно, мы вносим важный вклад в решение проблем экологии.

Цель исследования: определить наиболее эффективный искусственный источник освещения

Задачи:

-найти и проанализировать информацию по теме исследования

-выяснить, какую экономию даст использование энергосберегающих ламп нового поколения

-обратить внимание на взаимосвязь экономии энергии и состояния окружающей среды

-доказать необходимость бережного отношения к электроэнергии

Гипотеза: предположим, что, современные технологии освещения позволяет сэкономить деньги и природные ресурсы.

Методы исследования: анкетирование, сравнение, наблюдение, обобщение, анализ литературы.

Простейший способ экономии, это замена ламп накаливания на светодиодные.

Оценим экономию средств от одной лампы, мощностью 11 Вт. Она соответствует по количеству света 100 Вт лампе накаливания. Возьмем время работы 6000 ч, тариф на электроэнергию 3,86р/кВт/ч. Тогда стоимость электроэнергии для энергосберегающей лампы составит: $6000\text{ч} \times 0.011\text{кВт} \times 3.86\text{р/кВт/ч} = 254\text{руб. } 76\text{ коп}$

Для 100 Вт лампы накаливания: $6000\text{ч} \times 0.1\text{кВт} \times 3.86\text{р/кВт/ч} = 2316\text{руб.}$

Одна лампа, стоимостью 150 рублей, за срок службы дает чистой прибыли 1911руб.

$2316\text{р} - 255\text{р} - 150\text{р} = 1911\text{руб.}$

Сэкономив 100 Вт электроэнергии, мы можем сохранить 48 кг каменного угля, или 33л нефти, или 35м³ природного газа. Экономия электричества позволит сократить потребление природных ресурсов и снизить выбросы вредных веществ в атмосферу.

Я рекомендую своим одноклассникам, обязательно экономить электроэнергию, ведь, экономя электроэнергию сегодня, мы сохраняем природу и энергетические ресурсы для будущих поколений, а значит внести посильный вклад в сохранение наших рек, озер и лесов.

В нашем лицее тоже применяют современные технологии в освещении. Меняют в кабинетах светильники с энергосберегающими лампами на светодиодные потолочные светильники, оснащают школьные доски светодиодными лампами дневного света.

Таким образом, достижение экономии ресурсов возможно посредством оборудования школьных классов светодиодными светильниками.

Энергосбережение – гарантия будущего благополучия.

Лэпбук «Красная книга Белогорья»

Клюева Елизавета Даниловна

Научный руководитель Панарина Наталия Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области

2017 год указом президента России Владимира Путина был объявлен Годом экологии в целях привлечения внимания общественности к вопросам экологического развития РФ и сохранения биологического разнообразия. В 2017 году исполнилось 100 лет заповедной системе России.

Цель исследования:

1. Познакомиться с редкими и исчезающими видами животных Белогорья и выяснить причины исчезновения животных.
2. Ознакомиться с мерами по охране редких и исчезающих животных.
3. Установить, какое влияние на животных оказывает деятельность человека, и что мы можем сделать, чтобы помочь сохранить исчезающих животных.

Задачи исследования: изучить Красную книгу Белгородской области и выполнить проект «Лэпбук «Красная книга Белогорья».

Гипотеза: работая с лэпбуком, учащиеся младших классов познакомятся с редкими и исчезающими видами животных Белогорья, узнают правила охраны животных, что позволит формировать бережное отношение к природе.

Методы исследования: аналитический, социологический, сравнительный.

Как приобщить младших школьников к экологической грамотности? Чтобы провести свободное время с пользой и без вреда для здоровья, мы решили сделать проект дидактической папки – лэпбука «Красная книга Белогорья», с помощью которой малыши побольше узнают о редких и исчезающих животных Белгородской области и о способах их защиты. Лэпбук (лэпбук, lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук — это книжка на коленях.

Изучение морфологических признаков виноградной улитки (*Helix pomatia* L.) на территории Белгородской области

Паламарчук Вероника 6 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии МБОУ «Мелиховская СОШ»

Актуальность. В настоящее время, на фоне негативного воздействия человека на свое окружение, все большее число диких видов сокращают свою численность. А порой целиком исчезают с лица планеты. Исчезновение любого вида начинается с исчезновения его популяций, в результате значительно сокращается ареал, уменьшается генетическое разнообразие, и, как

следствие, происходит потеря устойчивости и вымирание. По этой причине сейчас создаются региональные Красные книги, нацеленные в первую очередь на сохранение различных внутривидовых группировок, в том числе и популяций.

Цель: изучить изменчивость конхиологических признаков *Helix pomatia* в условиях различных ландшафтов.

В соответствии с целью нами были сформулированы следующие *задачи*:

1. Осуществить сбор моллюсков в различных биотопах Белгородской области.
2. Провести промеры собранных раковин
3. Провести статистическую обработку полученных данных
4. Сделать выводы о влиянии среды на фенотип моллюсков *Helix pomatia*.

Практическая значимость: Полученные нами данные могут использоваться для дальнейшего генетического анализа данной популяции необходимого для сохранения вида *Helix pomatia* в Белгородской области.

Гипотеза. Морфологическая характеристика вида *Helix pomatia* в Белгородской области зависят от условий обитания.

По проделанной нами работе можно сделать следующие выводы:

наиболее вариабельными признаками оказались – высота и ширина раковины, а так же высота и ширина раковины при четвертом обороте, менее вариабельными оказались такие признаки как: высота раковины при первом обороте, высота раковины при втором обороте.

при сравнении абсолютных показателей по критерию Стьюдента видно что, наибольшего различия выборки между собой достигают при таких признаках как: высота раковины и ширина раковины при втором обороте. Наименьшего отличия достигает признак – высота раковины при четвертом обороте.

при оценке дифференцировки по характеру окраски раковины мы получили, что по первому типу окраски выборки отличаются друг от друга в 26 % случаев; по второму типу в 4 % случаев; по третьему в 2%.

проделанная нами работа в очередной раз подтверждает, что фенотипические признаки популяции зависят от условий окружающей среды. Полученные нами данные могут использоваться для дальнейшего генетического анализа данной популяции необходимого для сохранения вида *Helix pomatia*.

Влияние сроков посева на лёжку корнеплодов при хранении моркови

Шляхова Виктория Вячеславовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мелиховская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

Морковь универсальный овощ, который часто применяют в детском питании, её употребление практически не имеет противопоказаний. Морковь сохраняет свои питательные свойства всю зиму. Поэтому жители повсеместно выращивают этот корнеплод. Проблема сохранения корнеплодов моркови длительное время возникла не случайно. Морковь холодостойкая культура, чтобы семена могли использовать запас в верхних слоях почвы, морковь высевает в конце апреля. Её можно сеять под зиму и зимой, для того чтобы получить более ранний урожай. Сеют морковь и в мае – июне для летнего потребления и зимнего хранения. **Гипотеза – для сохранения качественного урожая в полном объеме необходимо высевать морковь в более поздние сроки.**

Целью настоящего исследования является изучение влияния сроков посева на качество корнеплодов моркови в период хранения. В связи с поставленной целью нами были сформулированы следующие *задачи*: провести все сравнительные фенологические наблюдения за

опытными и контрольными растениями, определить минимально необходимый срок для посева моркови, изучить растения, выращенные в разные сроки посевов, определить, всхожесть, вегетативный рост растений, выращенных в разные сроки посевов.

Опыт проводился в течение 3-х лет с 2015 года. Ежегодно производился посев моркови в ранние сроки: апрель (опыт), более поздние сроки посева - в начале мая (контроль), третий срок посева моркови - начало июня (опыт). Нами был выбран сорт моркови «Шантане».

За контрольными и опытными растениями производились фенологические наблюдения.

Вывод: опыт показал, что срок посева семян моркови оказывает влияние на урожай. Корнеплоды растений, посаженных в более поздние сроки, сохраняют отличные качества до конца весны, не поражаются гнилью, характеризуются хорошими вкусовыми качествами.

Проведенное нами исследование показало, что темп роста, развития и получение раннего урожая находятся в определенной зависимости и от сроков посева семян. Самые ранние всходы и самое раннее начало формирования урожая отмечено в вариантах с ранним сроком посева семян. Также можно отметить следующее: чем позднее весной произвести посев, тем длительней будет период от посева до появления всходов и формирования товарных корнеплодов.

Сравнивая урожай на трёх делянках, заметили, что на делянке №3 наблюдался интенсивный рост моркови. В начале сентября уже размер корнеплодов был почти таким же, как и на делянках №1 и №2. Хотя на них товарный вид корнеплоды имели уже в начале июня. Достаточное количество влаги летом так же оказывает благоприятное влияние на рост и развитие корнеплодов.

Наиболее долго хранятся не повреждаясь сухой гнилью и другими болезнями корнеплоды моркови, посаженной в более поздние сроки, быстро поражаются гнилью корнеплоды растений, посаженных в очень ранние сроки.

Изучив все интересующие нас показатели данного опыта, мы можем утверждать, что для зимнего хранения урожая посев моркови необходимо производить поздней весной (в поздние сроки), что подтверждает нашу гипотезу.

Следует рекомендовать садоводам: чтобы получить качественный урожай ценнейших лекарственных и витаминных корнеплодов моркови, чтобы сохранить урожай длительное время, необходимо высевать морковь в более поздние сроки.

Энергоэффективность различных видов осветительных ламп

Ветров Павел Евгеньевич

Научный руководитель Солодовников Сергей Владимирович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Губкина Белгородской области

Тенденция энергосбережения в Белгородской области является одним из самых важных и глобальных вопросов, так как растет экономическая зона потребления этого вида ресурса и не обращать на эту проблему не возможно. К этой проблеме не равнодушны даже писатели, например писатель - фантаст Артур Кларк электроэнергию поставил в один ряд с мировой валютой («В будущем единой мировой валютой будет киловатт/час»). Своими словами он утверждает, что в не далеком будущем это будет довольно дорогой продукт потребления.

В результате изученной проблемы возникла идея создания стенда энергоэффективности использования и применения современных осветительных ламп. Спроектированный и продуманный стенд был смоделирован в кабинете технологии под руководством учителя, с соблюдением всех требований и норм техники безопасности.

Область исследования: энергосбережение

Объект исследования: энергоэффективность современных осветительных ламп

Предмет исследования: бытовые осветительные лампы

Цель исследования: Используя знания, полученные на уроках физики, а также в ходе самостоятельного изучения отдельных вопросов основ электротехники, оценить степень

потребления электроэнергии различными видами ламп и обосновать практическую эффективность использования энергосберегающих ламп в быту, с помощью статического однофазного счетчика «Атлас»

Задачи исследования:

Взглянуть на проблему глобально.

Исследовать проблему энергосбережения в результате социологического опроса

Изучить теоретические данные и характеристики электрического счетчика

Смоделировать стенд по энергоэффективности осветительных приборов.

Провести практическое исследование эффективности использования различных видов ламп

Выявить и оценить эффективность сбережения электрической энергии при использовании разных классификаций ламп

Привлечь внимание общественности к глобальной энергетической проблеме человечества.

Макет по энергоэффективности осветительных лап представляет собой стенд, на котором установлены три электропатрона, три выключателя, три осветительные лампы (лампа накаливания, компактная люминесцентная лампа, светодиодная лампа – с одинаковой светоотдачей) амперметр, счетчик электрической энергии «Атлас 1» соединенные в электрические цепи. Макет работает от сети - 220 В. Все электроснабжение макета находится в закрытом доступе с соблюдением всех норм техники безопасности. Экспериментально можно продемонстрировать, что меньше всего потребление энергии, а, следовательно, и оплаты, осуществляет светодиодная лампа. На демонстрационном стенде используется сравнительная характеристика всех ламп

Влияние коры на состояние древесных форм растений

Вошина Алина Владимировна

Научный руководитель Шинкарь Лидия Ивановна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области

Как больно смотреть на деревья с истерзанной корой, обломанными ветками, пораженные болезнями. А ведь деревья – лёгкие планеты Земля и не только...

Гипотеза: Целостность коры влияет на состояние дерева

Цель: выяснить, как целостность коры влияет на состояние дерева

Задачи: выяснить

характер повреждений коры древесных форм растений школьного двора;

причины повреждений коры;

состояние деревьев с повреждённой корой;

количество повреждённых деревьев;

разработать меры по улучшению состояния поврежденных деревьев.

Объект исследования: деревья школьного двора

Предмет исследования: кора деревьев

Методы исследования: анализ информационных источников, эксперимент, наблюдение, описание, сравнение, моделирование

Анализ информационных источников подтвердил, что кора — защитный покров ствола дерева, предохраняющий его от воздействия внешней среды, а также участвующий в дыхании.

Исследования древесно-кустарниковых насаждений исследуемой территории показали, что на участке произрастают 274 дерева. Из них различные типы повреждений имеют 14% деревьев. Основными причинами повреждений являются причины, связанные с неразумной деятельностью людей (неправильная обрезка, механическое повреждение), редко - морозобоины и трещины. Болезни – следствие несвоевременной обработки повреждённых деревьев. Состояние деревьев с повреждениями оценивается по методике Л Литвинова, О.Е. Жиренко, как сильное ослабление, следовательно, эти деревья будут слабо улучшать экологическое состояние территории, а в дальнейшем просто погибнут.

Рекомендации:

Проводить разъяснительную работу среди учащихся по недопущению повреждений коры.

Рекомендовать проводить обрезку ветвей деревьев максимально близко к стволу (образующийся каллюс «закроет» рану), замазывать место спила садовым варом. Поверхность дупла должна быть тщательно зачищена ножом до живой ткани. Небольшие углубления в стволе достаточно замазать садовым варом. Большие дупла после зачистки смазывают садовым варом или смолой, а затем заполняют влажной смесью цемента и песка.

Проводить весенне-осеннюю побелку стволов деревьев. Стволы молодых саженцев на зиму обвязывают тканью. При этом температура вокруг ствола практически не повышается, но обвязка предохраняет его от обледенения и обморожения.

Необходимо формировать крону дерева. Угол отхождения скелетных ветвей от ствола не должен быть меньше 30°, в случае необходимости подвязывать.

Больные деревья лучше спилить и посадить молодые.

Роль биоиндикатора атмосферного воздуха в решении программы «Зелёная столица»

Дюмина Софья Андреевна

Научный руководитель Черкасова Вера Николаевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Корочанская средняя общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского Корочанского района
Белгородской области» г. Короча

Цель работы: изучить состояние подорожника большого в различных экологических условиях для определения лучших видов деревьев для озеленения города.

Задачи: 1. Изучение и анализ литературы

2. Подбор методики для изучения морфологического критерия подорожника большого

3. Характеристика изменчивости процента занятости цветоноса семенами у подорожника большого в зависимости от вида дерева

4. Обработка результатов и формулировка выводов

Предмет исследования: изменчивость процента занятости цветоноса семенами в зависимости от вида дерева, вблизи которого произрастает подорожник большой.

Объект исследования: подорожник большой, сосна, рябина, каштан.

Методы исследования: справочно-информационный, поисковый, практический (математический и статистический анализ).

В данной работе исследователь раскрывает взаимосвязь между морфологическим критерием подорожника большого и деревом, вблизи которого он произрастает. Для изучения взята длина цветоноса, занятая семенами, т.к. это наиболее уязвимая часть растения от загрязнения.

В результате исследования был получен материал, анализ которого позволил сделать заключение о том, что зависимость вида дерева и длина цветоноса линейна. Вблизи таких деревьев как рябина, каштан, сосна процент занятости семенами цветоноса наибольший.

Это позволяет сделать вывод о том, что для озеленения города в ходе экологической акции «Зеленая столица» лучше использовать рябину, тополь, сосну обыкновенную.

Водоросли реки – решаемая проблема

Ермоленко Валерий Юрьевич

Научный руководитель Шинкарь Лидия Ивановна

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области

Известно, что одной из причин обмеления малых рек является интенсивное разрастание в них водорослей. Использование речных водорослей в качестве сырья для производства биогумуса

помогло бы решить сразу несколько проблем: увеличение мощности малых рек; улучшения плодородия почв; появление новых рабочих мест.

Цель: Разработать проект по очистке реки Валуй и утилизации водорослей

Задачи:

1. Изучить динамику изменений реки Валуй
2. Выявить видовой состав водорослей доминирующий в реке
3. Разработать механизм механической очистки русла реки
4. Исследовать возможность переработки водорослей в биогумус

Предмет исследования – река Валуй, а **объект исследования** – водоросли реки Валуй

Методы исследования: сощопрос, анализ информации, моделирование

В реке Валуй за последние годы наметилась тенденция к обмелению. Одной из причин являются водные растения. Они могут стать сырьём для получения биогумуса. Их можно собрать с помощью установки-волокуши. Дальнейшая переработка в биогумус возможна с помощью детритофагов – микроорганизмов, плесневых грибов, дождевых червей. Особую роль здесь могут сыграть кольчатые черви, в частности красный калифорнийский червь, который способен усваивать байкальскую спирогиру, а значит можно попробовать его в качестве утилизатора других видов водных растений.

Для увеличения результативности возможно добавление биомассы речных растений к другим видам растительных остатков, что позволит включить в активную работу все группы почвенных, а не водных детритофагов.

Неньютоновская жидкость

Попцова Анастасия Константиновна

Научный руководитель Есипова Ольга Анатольевна

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области, Центр интеллектуального развития детей и юношества Губкинского городского округа МБУДО «Центр внешкольной работы»

Основное свойство для привычной нам жидкости, ее способность менять свою форму под механическим воздействием. Жидкости, используемые нами, подчиняются закону Ньютона, называются ньютоновскими.

Актуальность работы: неньютоновские жидкости с каждым годом завоевывают наш мир. Ученые с завидным постоянством радуют нас новыми интересными идеями применения неньютоновских жидкостей.

Гипотеза: я предполагаю, что неньютоновскую жидкость можно изготовить в домашних условиях, используя различные варианты и сочетания ингредиентов, она может служить защитной оболочкой для хрупких предметов.

Цель работы: наглядно показать некоторые свойства неньютоновских жидкостей и применение ее в современном мире.

В результате проделанной работы был проведён обзор теоретических источников информации. Проведена серия экспериментов с неньютоновской жидкостью, рассчитали плотность, определили температуру кипения и кристаллизации неньютоновских жидкостей.

По результатам экспериментов можно сделать следующие выводы:

При быстром движении неньютоновская жидкость ведёт себя как твердое тело; при изменении температуры изменяется плотность жидкости; неньютоновские жидкости могут служить защитным слоем для хрупких предметов; неньютоновские жидкости не долговечны.

Неньютоновские жидкости с каждым годом все больше завоевывают наш мир. Свойства неньютоновской жидкости широко применяют в повседневной жизни человека от борьбы с терроризмом и ремонта дорог до развивающих детских игрушек, смазочных материалов и использования в медицине и косметологии.

Растения – индикаторы села Мелихово
Радченко Владислава Александровна, 7 класс
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
Научный руководитель: Мазур Наталья Викторовна,
учитель биологии МБОУ «Мелиховская СОШ»

Актуальность. Среди многообразия растений существуют такие, которые называют растениями-индикаторами. Для них присуща четко выраженная адаптация к определенным условиям окружающей среды. То есть эти растения предпочитают те или иные типы почв и условия существования. Например, одни чаще растут на кислых почвах, другие — на глинистых, третьи предпочитают известняки или тенистые места. Кроме того, растения могут многое рассказать и о плодородности почвы. Так, на почвах, содержащих много азота, часто встречаются крапива двудомная, купырь, лебеда, лютик едкий. Повышенное количество азота придает этим растениям интенсивно-зеленый цвет. В то же время морковь дикая и очиток предпочитают почвы с небольшим количеством азота. У этих растений соответственно бледно-зеленый цвет листьев.

Данное исследование необходимо для получения простых, дешевых, доступных для каждого ученика индикаторов.

Объект исследования: растения пришкольного учебно участка, дендрария, комнатные растения.

Предмет исследования: растворы различных растительных индикаторов.

Цель исследования: изучение пигментов некоторых растений и выявление возможности их использования в качестве кислотно-щелочных индикаторов и красящих веществ.

Задачи исследования:

1. Приготовить растительное сырье, водные отвары для исследования на изменение цвета в различных средах.
2. Пронаблюдать изменение цвета полученных водных отваров в разных средах.
3. Изучить, какие из исследованных растворов можно использовать в качестве растительных индикаторов.
4. Определить интервалы изменения окраски некоторых выявленных индикаторов.

Рабочая гипотеза: растворы из растительных индикаторов возможно приготовить самостоятельно для применения в химических лабораториях, в школе и дома если необходимо определение среды раствора

Практическая значимость: составлен список растений поселения, отвары и спиртовые растворы которых могут использоваться в качестве растительных индикаторов для определения pH среды раствора.

Методы исследования:

- 1) изучение литературы,
- 2) эксперимент,
- 3) наблюдение,
- 4) аналитическая деятельность

В результате проведенного исследования установлено:

- отвары всех исследованных растений изменяют цвет в кислой, щелочной и нейтральной средах.
- растения с одинаковой окраской лепестков в различных средах дают сходное, но не всегда одинаковое окрашивание.
- границы действия всех исследованных индикаторов различаются. У каждого растения они индивидуальны. Общих закономерностей не обнаружено.
- Наиболее яркое окрашивание в различных средах дает отвар цветов фиалки узамбарской, наименее — хризантемы с белыми цветами.

Отвары большинства исследованных растений можно использовать в качестве индикаторов при проведении занимательных опытов по химии. Предпочтительнее использовать отвары

растений с синим и красным цветом лепестков и лучше не использовать растения с белой окраской лепестков.

Для проведения лабораторных и практических работ можно рекомендовать использовать в качестве индикатора отвар фиолетовых цветов фиалки узамбарской, астры с сиреневыми цветами, шиповника, душистого табака и хризантемы с синими цветами.

Выращивание картофеля в мешках. Сорт картофеля Жуковский ранний

Место произрастания: г. Валуйки Белгородской области»

Абдуллаев Дмитрий Дмитриевич

Руководитель Бут Л.И. - учитель биологии

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Валуйки»

Земледелие - одна из основных отраслей сельского хозяйства. Она даёт человеку основные продукты питания и обеспечивает кормами животноводство, а промышленность сырьём. Основная задача земледелия - создание оптимальных условий для жизни растений с целью получения с единицы площади наибольшего количества продукции, при наименьших затратах труда и средств.

Цель исследовательской работы: определить опытным путём зависимость урожайности картофеля от способов выращивания.

Актуальность исследования: экономия места на приусадебных участках. Уменьшение физических и временных затрат.

Задачи исследовательской работы:

1. Провести агротехнические мероприятия по подготовке почвы к посадке картофеля в мешках с использованием сена.
2. Изучить биологические особенности картофеля, требования к почве, влияние полива на рост и урожайность данной культуры.
2. Исследовать эффективность периодического внесения сена на рост и урожайность картофеля.
3. Изучить литературные источники и источники сети Интернет по выращиванию картофеля в мешках.
4. Вырастить картофель для столовой.
5. Обобщить результаты исследования и сделать вывод.

Методика проведения исследовательской работы.

Новизна работы: Участок под опытом имеет юго-восточную ориентацию, хорошо освещён.

Предшественники: нет, так как опыт выращивания картофеля в мешках проводится впервые.

Площадь участка, отведённого под опыт – 2 м².

Площадь под контрольными делянками – 50 см².

Площадь под опытными делянками – 1м 50 см².

Для проведения исследовательской работы потребовалось 4 мешка с землёй.

Исследовательская работа проводилась в течение с 5 мая 2018 года по 19густ 2018года

Объект исследования – посадка картофеля в мешках.

Предмет исследования – картофель + сено

Выводы и рекомендации.

Давно подмечено, что урожайность картофеля зависит не только от сорта, погодных условий и своевременной подкормки, но и от способа посадки. Конечно, чтобы собрать достойный урожай, в любом случае придётся потрудиться. Главное – чтобы труды не пропали даром. Поэтому всё чаще наши огородники пробуют нестандартные методы посадки картофеля. Получить по 20-30 килограммов клубней с одного куста невозможно. Авторы таких «методик» обычно умалчивают об огромных дозах минеральных удобрений, которыми подкармливают картофель. Естественно, урожайность растёт, но клубни представляют собой настоящую «химическую бомбу», которую нельзя есть ни людям, ни домашним животным. Однако, применяя методы органического земледелия, вполне реально увеличить урожайность в два раза. В основе

всех методов посадки лежит один принцип: обеспечить клубням оптимальные условия для формирования и роста, а также избавить их от вредителей.

Нами на участке были посажены клубни картофеля в мешках для школьной столовой. Если кто-то считает, что посадка картофеля – это посадили и забыли, сама вырастет, природа сама все сделает, то это большое заблуждение. Мы использовали один хороший метод — посадка картофеля под соломой. К плюсам этого метода относится отсутствие необходимой прополки и окучивания кустов. Да и в интенсивности удобрений тоже нужда отпадает. Как правило, с этим методом получают хорошие урожаи.

«Оценка качества среды села Мелихово по функциональной асимметрии листовой пластинки липы (*Tilia*)»

Бондарчук Алена Научный руководитель: Мазур Наталья Викторовна, учитель биологии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мелиховская средняя
общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Актуальность. На сегодняшний день одним из эффективных и недорогих методов биомониторинга является фитоиндикация [5], так как растения считаются надежными индикаторами загрязнения природной среды различными токсическими веществами. Они вынуждены адаптироваться к стрессовому воздействию среды с помощью физиолого-биохимических и анатомо-морфологических перестроек организма [6]. Фиксация и оценка этих изменений, которые могут регистрироваться уже на самых ранних стадиях деградации, дают достоверную картину условий места произрастания растений и отражают состояние городской среды [7; 8].

Наиболее чувствительным органом растений является зеленый лист, так как он очень подвержен действию токсических газов. Угнетение роста листьев находится в прямой зависимости от степени загазованности местообитания: чем выше загрязнение воздуха, тем меньше морфометрические параметры листа [1]. Для того чтобы более наглядно продемонстрировать эту закономерность, необходимо не просто сравнить листья визуально, а определить и сравнить их площади и размеры.

Целью данной работы является выявление влияния среды на морфометрические параметры листьев липы. Для достижения поставленной цели были поставлены *задачи*:

- 1) провести анализ морфометрических параметров листьев;
- 2) проанализировать данные морфометрических параметров листа липы в с. Мелихово;
- 3) выявить особенности адаптации листьев липы к действию загрязняющих веществ в условиях среды;
- 4) определить возможность использования липы для мониторинга окружающей среды и озеленения улиц села.

Объект исследования: листовые пластинки липы, произрастающей в селе Мелихово.

Предмет исследования: функциональная асимметрия листовых пластинок липы, произрастающей в селе.

Гипотеза исследования: уровень функциональной асимметрии листовой пластинки липы тем выше, чем больше степень техногенной нагрузки на территории произрастания липы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что обоснована возможность применения морфометрических методов для оценки качества окружающей среды села Мелихово.

Выводы

1. в результате математической обработки данных получены следующие интегральные показатели стабильности развития величин функциональной асимметрии: минимальное значение показателя (0,052), соответствующее 4-му баллу, получено для листьев берез, произрастающих на территории села Мелихово возле школы, среднее значение (0,059) выявлено возле завода «Kreider» и максимальное (0,063) – на территории вблизи автомобильной дороги Белгород-Короча. Последние два показателя соответствуют 5 баллу и свидетельствуют о явном неблагоприятном воздействии техногенных факторов на растительный организм.

2. уровень флуктуирующей асимметрии чувствителен к действию химического загрязнения и возрастает при увеличении антропогенного прессинга. Повышение степени воздействия приводит к возрастанию изменчивости показателей и снижению стабильности.

3. В работе произведена оценка качества среды села Мелихово по функциональной асимметрии листовой пластины липы. Исследования показали, что растения можно использовать как тест-объект для мониторинга исследований. По их характеристикам оценивают состояние окружающей среды и отслеживают изменения в течение ряда лет. Выявляя изменения характеристик у растительных объектов, можно говорить о загрязнении среды и прогнозировать степень экологической опасности для человека.

Деревья-долгожители как связь поколений

Бырка Евгений Александрович

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Валуйки» Руководитель Бут Л.И. - учитель биологии МОУ «СОШ №1 г. Валуйки»

Деревья-долгожители всегда привлекали особое внимание исследователей природы. Они не случайно считаются объектами природоохранного статуса. Определение возраста таких деревьев считается одним из трудных моментов их изучения.

Цель исследовательской работы: выявление старовозрастных деревьев на территории бывшей дворянской усадьбы графов Девиеров и А.К. Струве в селе Мандрово Валуйского района, их исторической и природной ценности; урочища «Сборно-Оскольская дача» и посёлок Байрацкий Кордон Белгородской области.

Задачи исследовательской работы:

1. Узнать историю села Мандрово, связанную с возникновением старинного парка, историю урочища «Сборно-Оскольская дача», связанную с основанием для придания дереву статуса «Памятник живой природы»: дуба-долгожителя, известный среди местного населения под именем «Дуб любви», историю произрастания дуба черешчатого на Байрацком Кордоне.

2. Определить возраст деревьев-долгожителей, составить паспорта деревьев.

3. Выработать рекомендации по охране деревьев-долгожителей.

4. Обобщить результаты исследования и сделать вывод.

Методы определения возраста дерева делятся на **деструктивные и недеструктивные**.

К недеструктивным методам относятся следующие способы:

Первый способ: информация. Если дерево посажено в городе или в населенном пункте, чаще всего вы сможете найти информацию о дате посадки.

Второй способ: мутовки. Многие деревья, например хвойные, ежегодно образуют мутовки. Так, подсчитав количество мутовок, можно узнать, сколько лет дереву.

Третий способ: диаметр ствола. Для того, чтобы примерно определить возраст дерева, необходимо измерить длину окружности ствола на уровне чуть больше метра. По формуле вычислите диаметр, и подсчитайте примерный прирост на каждый год.

Формула для определения возраста дерева.

$V = 1,6 \times D + 44$ где V – возраст дерева, лет; D – его диаметр на высоте 1,3 м от земли (на высоте груди среднего человека) в см; 44 – коэффициент. Надо помнить, что этот способ определения – очень приблизительный, ошибка может составить от 5 до 15% в сторону увеличения возраста.

При этом для дерева диаметром 20–44 см эта ошибка составляет около 5%, свыше 44 лет – от 6 до 10%: чем старше дерево, тем чаще оно попадает в неблагоприятные условия и тем сильнее будут колебания ширины годовичного кольца.

К деструктивным методам относятся следующие способы:

Первый способ: кольца ствола. Можно использовать, например, пень уже спиленного дерева, или специально спилить дерево, чтобы определить его возраст.

Второй способ: бур Пресслера. Этот способ является не совсем деструктивным, так как не требует спиливания дерева, но является не менее точным. Для этого способа используется

специальный бур, при вворачивании которого внутрь бура попадает древесина, которая показывает количество колец.

Результаты исследований На высоте 1,3 м от земли мерной лентой измерили окружность ствола, которая составила 165 см. По формуле $C = \pi * D$ рассчитываем диаметр
 $165 : 3,14 = 52,55$ (см); $V = 1,6 * 52,55 + 44 = 128$ (лет)

4.Выводы и рекомендации: исследования показали, что на территории старинного парка села Мандрово, урочища «Сборно-Оскольская дача», Байрацкого Кордона Валуйского района Белгородской области произрастают деревья – долгожители. Анализируя общее жизненное состояние деревьев, следует отметить, что они представляют собой сильные, ежегодно вегетирующие особи с мощной кроной. В целях сохранения природной красоты парка, мы обратились к администрации Мандровского сельского поселения, администрации Валуйского района, лесничества, местному населению с призывом наведения порядка и охране деревьев-долгожителей. Для сохранения деревьев – долгожителей необходимо регулировать антропогенную нагрузку и проводить активную просветительскую работу с населением, привлекая к природоохранной деятельности школьников. Результаты своей работы мы выставили в реестре Всероссийской программы «Деревья – памятники живой природы». И получили отзыв о своих исследованиях в краеведческом музее родного города.

Голографический проектор

Вафин Артур Русланович

Научный руководитель Крушевская Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28

с углублённым изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова»

Процесс создания голограмм достаточно сложный, сейчас начинают развиваться технологии, которые называются псевдоголограммами, эффект от которых сравним с «настоящими» голограммами. Они реализуются с помощью устройства, которое называется голографической пирамидой. Пирамида дает плоское отображение действительных предметов, когда ее прозрачная поверхность преломляет попадающий на него свет таким образом, что возникает эффект объемности. В голографической пирамиде можно продемонстрировать любой объект, спроектировав его изображение в 3D-редакторе.

Я решил узнать, что представляет собой эта технология и можно ли сделать голограмму саму.

Цель работы: получение голографических изображений конструирование голографической пирамиды.

Задачи:

ознакомиться со способами получения голограммы

создать голографическую установку своими руками

определить размер призмы экспериментальным путем, начертить чертеж

сконструировать четырехгранную призму из оргстекла

найти ПО, позволяющее получить объемное изображение

собрать видеотеку с материалами для использования на уроках естественно научного цикла

применять голографическую установку в учебном процессе для визуализации моделей реальных объектов

Гипотезы:

Принцип получения голограммы в голографической установке похож на принцип получения изображения в плоском зеркале.

При наличии программного обеспечения можно создать видео основу для голограммы.

Актуальность: выбранная нами тема актуальна, так как она современна, имеет широкое практическое применение.

При выполнении данной работы я изучил историю развития голографии, принцип работы голографической установки, создал ее, нашел видеоматериалы для демонстрации голограммы.

Гипотеза о том, что принцип действия голографической установки похож на принцип работы зеркала, подтвердилась, как и то, что с помощью программного обеспечения можно разложить любое видео на 4 части для создания голограммы. Узнал, что видео должно быть на черном фоне.

Удивительный биологический стимулятор

Глущенко Дарья Владиславовна,
Научный руководитель Тарасова Наталья Николаевна,
педагог-организатор МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов»

Микровибрации, исходящие от пчелиной семьи, благотворно влияют на организм человека. Вода, находящаяся в улье, также подвергается действию биоэлектрического поля пчелиной семьи, приобретая при этом особые лечебные свойства.

Новизна. Контроль состояния здоровья человека при приеме «заряженной» пчелами воды сложен, поэтому исследование проводили на растениях.

Гипотеза. «Заряженная» пчелами вода может оказывать положительное воздействие на развитие растений.

Цель. Изучить влияние «заряженной» пчелами воды на цветение сенполии; приживаемость черенков туи и сирени; прорастание зерен ячменя и развитие его всходов. Объект исследования. «Заряженная» пчелами вода.

Предмет исследования. Численность и диаметр цветов сенполии, приживаемость черенков туи и сирени, всхожесть семян и высота наземной и подземной части всходов ячменя при поливе «заряженной» пчелами водой.

Методика подготовки «заряженной» пчелами воды. Питьевая вода на 2 часа помещается в магазин над пчелами.

При исследовании влияния «заряженной» пчелами воды на цветение сенполии получены следующие результаты. На двух опытных растениях за период наблюдения появилось 145 цветов, на двух контрольных – 101 цветок. Диаметр цветков, опытных растений весь период цветения, превосходили контрольные на 0,5 – 1,0 см.

Исследование влияния «пчелиной» воды на приживаемость черенков туи и сирени. Из 10 опытных черенков туи прижились 4 черенка (40%), из 10 контрольных черенков - 2 (20%). Из 21 опытного черенка сирени признаки жизнеспособности сохранили восемь – 38%, из контрольных – три – 14%. Следовательно, «заряженная» пчелами вода благоприятно повлияла на процесс корнеобразования черенков. Вода из улья активизировала развитие семян ячменя. В опыте из 80 семян проросло 46%, а в контроле только 24%. Наземная часть опытных растений была выше, первичные корни сформированы лучше, чем у контрольных образцов.

Вывод. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о положительном воздействии «заряженной» воды на растения.

«Экологические проблемы родников родного края»

Горбатко Виктория Андреевна
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Валуйки» 8Г класс.
Руководитель Бут Л.И. - учитель биологии МОУ «СОШ №1 г. Валуйки»

Родник... Одно звучание этого слова вырисовывает в мыслях приятные воспоминания - чудесное журчание воды, щебетание птиц, легкий шелест деревьев вокруг. Многие писатели и поэты черпали вдохновение на родниках, своей чистой красотой они очаровывали их. Родники в

наше время становятся редкостью и это очень печально, ведь на протяжении долгого времени они служили источниками жизни. Вспомните эту прекрасную чистейшую ледяную воду.

Цель исследования:

Выяснить место расположения родников на территории Валуйского района.

Составить атлас – путеводитель с целью просвещения населения, воспитания бережного отношения к природным объектам, может быть использован для обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений.

Оценить экологическое состояние родников Валуйского района.

4. Сберечь родники – живительные источники здоровья и силы всего живого на Земле.

Задачи:

составить план – схему расположение родника;

выяснить происхождение названия родника;

выявить степень антропогенного воздействия на родник

Привлечь внимание учащихся к проблеме загрязнения вод.

Формировать активную позицию школьников по вопросам защиты окружающей среды.

Проблема: На улице XXI век и тема загрязнения окружающей среды с каждым годом становится острее. В последнее десятилетие XX века они получили название глобальных. В последнее время наряду с проблемой загрязнения воздуха стала проблема загрязнения вод. В данной ситуации необходимо, как можно больше бороться за охрану окружающей среды, ведь природа, как и детство у человека - только одно и если мы не сохраним её, то уже не возвратим, т. к. качество воды - один из важнейших показателей качества окружающей среды, влияющий на здоровье человека. Я очень люблю свой край, и мне бы хотелось, чтобы люди жили не одним днём, а думали бы и о будущем родного края. О том, какая природа достанется в наследство будущим поколениям. И особенно вода, так как без воды нет жизни!

Методика:

Нахождение родников по карте.

Измерение расстояния между ними

Изучение месторасположения

Изучение антропогенного влияния на изучаемые объекты

Результаты проекта: нами были исследованы 4 родника: Криница в Агеевом саду, Источник «Святой» в с. Казинка, Источник в с. Хохлово, Родник «Здоровья. Составлен атлас – путеводитель».

Хорошая ли мать кукушка?

Колесникова Надежда Алексеевна

Научный руководитель Воронова Валентина Николаевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Я представляю свою работу на научно-исследовательскую конференцию для учащихся общеобразовательных учреждений «Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)» на секции естественно - научное направление (биология). Название моего исследования «Хорошая ли мать кукушка?». В своей работе я исследовала некоторые аспекты жизни этой птицы.

Актуальность данной темы состоит в том, что кукушка – полезная птица, а отношение к ней не всегда однозначное.

Гипотеза: кукушка – полезная птица и должна быть хорошей матерью.

Цель исследования: изучение вопроса о том, хорошая ли мать кукушка; приносит она пользу или вред природе.

Задачи:

Выяснить, в гнезда каких птиц кукушка подбрасывает свое будущее потомство.

Узнать, почему кукушка вынуждена подбрасывать птенцов.

Подумать, вред или пользу приносит кукушка природе.

В данной работе я применяла методы исследования: изучение и анализ литературы на заданную тему, социологический опрос, статистический метод обработки собранных данных.

Исследовательская работа проводилась по плану:

Изучение научно-популярной литературы и определение общих особенностей объекта исследования - кукушки.

Анкетирование учащихся школы

Изучение некоторых аспектов жизни этой птицы.

Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась, кукушка действительно очень заботливая мать и полезная птица.

Я много узнала о жизни кукушки в природе. Но мне стало интересно, почему народ так много внимания уделил этой птице в своих песнях, стихах, пословицах, поговорках? Я решила следующую исследовательскую работу посвятить изучению значения кукушки в жизни человека.

Строительная мастерская природы

Колченко Виктория Александровна, 8 «Б» класс,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»,

Научный руководитель: Остапенко Татьяна Ивановна, учитель физики,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Природа — гениальный конструктор, инженер, художник и великий строитель. Любое творение природы представляет собой высокосовершенное произведение, отличающееся поразительной целесообразностью, надежностью, прочностью, экономичностью расхода строительного материала при разнообразии форм и конструкций. С давних пор стремился человек заглянуть «внутрь живых моделей», разгадать «секреты» действия биологических систем, созданных в мастерской природы.

Цель работы: изучение принципов архитектурной бионики, исследование возможности и эффективности их применения для решения инженерно-технических задач.

Основные задачи исследовательской работы:

- подобрать и проанализировать соответствующую литературу по теме;
- изучить направления и принципы развития архитектурной бионики;
- найти соответствие биологических систем строительным и техническим сооружениям и средствам;
- найти факты, подтверждающие существование объектов, при проектировании которых использованы законы природы, оценить эффективность их применения для решения технических задач.

Объект исследования: биологические системы.

Предмет исследования: архитектурная бионика.

Методы исследования:

- сбор и обработка информации: работа с научной литературой, с интернет-ресурсами;
- анализ, синтез, конкретизация, обобщение, выявление существенного.

Гипотеза: природа привносит бионический подход к созданию инновационных технологий в архитектуре.

Бионические формы проникли в нашу повседневную жизнь и будут играть в ней значительную роль. Изучение природы человечеством ещё далеко не закончено, но мы уже получили у природы бесценные знания о рациональном строении и формообразовании, что, безусловно, доказывает актуальность и перспективность изучения науки бионики во всех её аспектах. Гипотеза о том, что природа привносит бионический подход к созданию инновационных технологий в архитектуре верна.

В живой природе все предельно гармонично. В архитектуре заимствуется гармония содержания и формы, обогащается эстетика. Природа порождает у человека чувство жизнеутверждения, стремления к свету, теплу. Оттого, насколько разумно и бережно мы будем сегодня пользоваться созданиями мастерской природы, зависит не только материальное благополучие людей на планете, но и развитие творческой мысли человека, развитие техники, искусства и всего прогресса на Земле.

Природные индикаторы

Елисеева Ксения Олеговна

Научный руководитель Колесникова Наталья Кузьминична

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Человеку важно знание кислотности среды не только в химической лаборатории, но и в повседневной жизни. Дома мы используем такие кислоты, как уксусная, лимонная, щавелевая; щелочные растворы аммиака, соды, извести. А ведь среди кислот и щелочей много опасных, агрессивных веществ, способных вызывать ожоги. Их нельзя пробовать на вкус. Для определения среды раствора существуют специальные вещества - индикаторы.

Актуальность работы состоит в том, что могут ли растения проявлять свойства индикаторов, и если могут, то все, или только некоторые? Поэтому именно природные индикаторы стали темой моей исследовательской работой.

Цель исследования: выявление кислотно-щелочных индикаторов среди съедобных растений.

Задачи:

1) Изучить литературу по теме «Индикаторы».

2) Приобрести навыки пользования химическими реактивами и оборудованием, проведения опытов.

3) провести исследование и по результатам эксперимента составить таблицу изменения окраски различных съедобных растений в зависимости от pH среды.

Методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ.

Объект исследования: индикаторы.

Предмет исследования: природные индикаторы.

Гипотеза исследования: съедобные растения являются природными индикаторами.

Пигменты содержатся в клетках растений. Для того, чтобы получить индикатор, требуется извлечь их из клетки. Существует несколько способов сделать это: с помощью механического воздействия (измельчить, выжать сок), с помощью теплового воздействия (отварить), с помощью экстрагирования (лучше всего использовать полярный растворитель).

Я решила выяснить, какие из имеющихся дома съедобных растений можно использовать в качестве кислотно-щелочных индикаторов. Для опыта я взяла мороженые ягоды черники, клубники, вишни, черной смородины, сливы, а также плоды томата (помидора), корнеплоды свеклы и моркови и листья краснокочанной капусты.

Проведя исследование свойств водных и спиртовых настоев нескольких видов растений, я сделала следующие выводы:

Пигменты многих растений обуславливают изменение их окраски в зависимости от pH среды;

Не все ярко окрашенные растения могут служить индикаторами кислотности среды;

Водные настои плодов растений плохо хранятся, быстро мутнеют, а спиртовые долго не теряют своих свойств и могут использоваться продолжительное время.

Закисление почвы под воздействием упавших яблок (падалицы)

Гузеев Максим Андреевич

Научный руководитель Ковалева Людмила Степановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мелиховская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

Кислотность почвы как важнейшая характеристика почвы, влияет на рост любых растений. Мы предположили: так как яблоки содержат органические кислоты, то упавшие фрукты (падалица) повышают кислотность почвы. Это и стало нашей рабочей **гипотезой**, и мы решили исследовать участки почвы в плодово-ягодном саду. **Методы исследования:** изучение литературы, работа с интернет-ресурсами, наблюдение, практическая работа, анализ проделанной работы.

Объектом исследования является пробы почвы с различных участков плодового сада, изучение кислотности почвы на разных участках плодового сада. **Предметом исследования** – реакция среды (рН) почвенного раствора с различных участков плодового сада.

Целью исследования является изучение влияния падалицы (гниющих яблок) на кислотность почвы. В связи с поставленной целью нами были сформулированы следующие **задачи:** Провести химический эксперимент по обнаружению кислот в яблоках, по определению кислотности почвы с разных участков плодового сада. Провести фенологические наблюдения за ростом и развитием плодовых деревьев на разных участках плодового сада. Предложить план мероприятий по улучшению состояния почв.

Для определения кислотности провели исследование яблочного сока при помощи универсального индикатора. Опыт проведен в трех повторностях, в опытных образцах обнаружена кислая реакция среды.

Проведено обследование территории плодового сада. Среди растений были выявлены деревья с явно угнетенным ростом и развитием. Предположили, что данные растения произрастают на недостаточно плодородной почве.

В течение трех лет, мы наблюдали за произрастанием плодово-ягодных культур на территории села Мелихово и пришли к выводу, что в садах, где происходит своевременная уборка падающих яблок (падалицы) кислотность почвы оптимальная. В садах, где падалица не убирается (это старые, не ухоженные яблони, на заброшенных дачных участках) повсеместно произрастают фиалки, значит, происходит закисление почвы. Плодово-ягодные культуры на этих участках угнетены.

Провели анализ почвы, взятой в плодовом саду. На территории плодового сада заброшенных дачных участков реакция среды почвенного раствора кислая, в то время как на территориях сада ухоженных участков реакция среды почвенного раствора нейтральная.

Таким образом, мы установили, что почва в плодовом саду, в котором не производится уборка падалицы кислая, что и подтверждает достоверность нашей гипотезы. Фиалки же являются биологическим индикатором, указывающим на кислотность почвы.

Приемы улучшения кислых почв:

1. Известкование. Однако не надо спешить проводить известкование всего участка. Можно посадить целый ряд ягодных и декоративных растений, которые могут произрастать только на кислых почвах.

Выводы:

Данные эксперимента подтвердили наличие в яблоках кислот.

Данные эксперимента подтвердили кислотность почвы на территории плодового сада, на которых не производилась уборка падалицы.

Кислотность почв оказывает вредное воздействие на рост и развитие растений.

Яблоки закисляют почву.

Улучшить качество кислых почв можно, используя известкование или выращивать растения, которые могут произрастать только на кислых почвах (например, малина).

**Изучение представителей животного мира нашего края,
занесенных в Красную книгу на примере жука-олени**

Журавлёва Карина, учащаяся объединения по интересам «Юный эколог»,
Руководитель Чаплыгина Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр эколого-биологического образования", Белгородская область, г. Старый Оскол

Дуб как представитель живой природы символизирует долголетие. И это долголетие объяснить, наверное, можно тем, что всё, что живёт вокруг могучего дуба взаимосвязано между собой. Поэтому утверждения экологов о лесе как природном сообществе, где существуют связи «Дуб и всё вокруг него» важно сохранить для будущих поколений актуально.

Цель работы: исследование жука-олени на природной территории дубовых лесов

Задачи:

- установить внешние особенности жука-олени;
- по данным наблюдений и литературным источникам изучить особенности развития жука-олени в разные сезоны года;
- установить причины уменьшения численности жука-олени ;
- организовать просветительскую работу по пропаганде знаний о пользе сохранения дубов для увеличения количества жуков-олени.

Гипотеза. В условиях антропогенного воздействия на природу редкие виды животных исчезают.

Объекты исследования – жук-олень.

Предмет исследования: исследование жука-олени на природной территории дубовых деревьев

Методы исследования:

- визуальные наблюдения за жуком-оленьем с помощью 8 - кратных биноклей и визуально с близкого расстояния;
- анкетирование;
- для определения видового названия изучаемого жука-олени использовали Школьный атлас-определитель насекомых

Практическая значимость работы в привлечении внимания как можно большего количества людей к экологическим проблемам, возможности показать взаимосвязь природных объектов. Важно, что каждый участник природоохранных действий, понимает важность и необходимость этих действий. Уменьшение количества видов, это не исчезновение их. При активных действиях каждого из нас, обязательно принесёт успех.

Новизна работы в возможности изучения экологических проблем моей малой родины и участия в решении этих проблем.

Сбор материалов исследования осуществляли май – июль 2016 г. и май - июль 2017 г. на территории расположения памятников природы «Три дуба долгожителя»

В нашем городском округе ведётся целенаправленная работа по охране природных объектов. Мы участвуем в акциях по сохранению лесов, сбору семян, охране природы. В эту работу вовлечены и взрослые, и дети. Мы думаем, что чем больше равнодушных людей занимаются проблемами экологии, тем больше природных объектов останется здоровыми. Мы все понимаем, что от этого зависит наше здоровье, да и существование нашей планеты.

**Сравнительная характеристика
и исследование качества макаронных изделий «Спагетти»,
реализуемых в магазинах села Поповка**

Калугина Алина Денисовна

Научный руководитель Цоцорина Виктория Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская средняя
общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Целью исследования являлась сравнительная характеристика качества макаронных изделий «Спагетти», изготовленных разными производителями и реализуемых на территории села Поповка.

К задачам исследования относилось определение органолептических показателей качества макаронных изделий и определение некоторых физико-химических показателей.

Объектом исследования являлись следующие макаронные изделия:

Образец № 1 «Роллтон Спагетти» производителя ОАО «Маревен Фуд Централ».

Изделия макаронные Спагетти. Группа А, высший сорт. Образец № 2 «Pasta Mania Спагетти» производителя АОПК «Лимак». Изделия макаронные группа А, сорт высший: спагетти. Образец № 3 «America Спагетти» производителя ООО «Макаронная фабрика Америя». Макароны изделия группа В, сорт высший: спагетти. Образец № 4 «Шебекинские Спагеттини» производителя ПАО «Макаронно-кондитерское производство». Спагеттини Макароны изделия Группа А, сорт высший.

Предмет исследования - качество макаронных изделий типа Спагетти высшего сорта, продаваемых в с. Поповка.

Нами была выдвинута гипотеза: макаронные изделия типа Спагетти высшего сорта, продаваемые в с. Поповка, являются качественными.

Методами, использованными в исследовании служили работа с источниками информации, анкетирование, органолептические, лабораторные методы.

В результате анкетирования выявили, что 109 человек из учащихся и учителей нашей школы (80%) любят макароны, 36% респондентов предпочитают спагетти.

Исследование качества анализируемых образцов макаронных изделий проводили в октябре 2018 г. на базе МБОУ «Поповская СОШ». При органолептической оценке качества определяли следующие показатели: цвет, состояние поверхности, форму, вкус и запах, состояние изделий после варки. Отклонений по органолептическим показателям в целом не выявлено. Цвет, форма в соответствии с изделием нитевидная, вкус и запах у всех образцов оказался свойственным, без посторонних примесей. Состояние поверхности у образцов № 1, №2, №4 гладкое, у образца №2 – слегка шероховатое, что не выходит за рамки требованиям по ГОСТ. Состояние макаронных изделий при варке до готовности у образцов № 1, №2, №4 оказалось не слипшимся, что соответствует установленным стандартам, у образца №3 – частично слипшееся. Излом у образцов № 1, №2, №4 стекловидный, у образца №2 присутствует на сколе крошка беловатого цвета. При варке до готовности изделия не потеряли форму, не образовали комьев, не развалились. Форму после варки сохранили все образцы. По вкусовым качествам сваренных макаронных изделий наилучшими оказались образцы №4 и №1, худший – образец №2.

Из физико-химических показателей качества макаронных изделий определяли содержание крошки, сохранность формы сваренных изделий, зараженность и загрязненность вредителями хлебных запасов. Сохранность формы сваренных изделий у всех образцов равна 100, зараженность и загрязненность вредителями отсутствует, массовая доля крошки не превышает 1%. Было установлено, что все четыре исследуемых образца по органолептическим и выполненным нами физико-химическим показателям соответствовали требованиям ГОСТ 31743-2012; все представленные образцы обладали хорошими потребительскими свойствами; макаронные изделия типа Спагетти высшего сорта, продаваемые в с. Поповка, являются качественными.

Подарок лета
Крюкова Дария Владимировна
Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16», Белгородская область, г. Губкин

Гипотеза исследования: Яблоки – кладовая здоровья, так ли это?

Объект исследования: яблоки и их свойства

Методы:

1. Сбор и анализ информации из книг, Интернета.
2. Посещение Корочанского плодпитомника.
3. Анкетирование.
4. Проведение опытов в домашних условиях.

Задачи исследования: собрать информацию из различных источников; изучить целебные свойства яблок; поделиться информацией с учениками нашей школы.

С начала учебного года в нашей школе каждому ученику на обед стали давать по яблоку. Меня заинтересовало: с какой целью это делается? Ведь мы уже получаем на обед молоко и мед. Откуда нам привозят яблоки?

С этим вопросом я обратилась к поварам нашей школьной столовой, и они ответили, что яблоки очень полезны. А привозят их к нам из Корочанского района Белгородской области. Я узнала, что Корочанский район находится недалеко от нашего города. И в один из выходных дней я посетила Корочанский плодпитомник. Из беседы с агрономом я узнала, что в здесь выращиваются различные фрукты. Но предпочтение отдается именно яблокам. Почему же были предложены именно яблоки? В них содержится большое количество веществ, полезных для здоровья и развития организма школьников: витамин С, железо, йод и др. А можно выяснить содержат ли яблоки полезные вещества в домашних условиях? Оказывается, можно. Я провела несколько опытов. Опыт 1. Наличие в яблоках аскорбиновой кислоты (витамина С). Опыт 2. Определение наличия железа в яблоках. Опыт 3. Определение наличия йода в семечках яблок. На основе проведенного исследования я могу сделать следующие выводы: яблоко – полезный фрукт для организма человека; важный продукт в рационе питания; необходимо съедать 2-3 яблока в день.

Этой информацией я поделилась с учениками нашей школы. Ребята поняли, почему необходимо употреблять в пищу яблоки ежедневно, как в школе, так и дома.

**Определение концентрации сахарозы
в корнеплодах сахарной свёклы в районах Белгородской области**

Куликов Никита Максимович
Научный руководитель Ускова Кристина Сергеевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Белгорода

Актуальность исследования: Проезжая в начале лета по просторам Белгородской области, заметил, что с востока на запад уменьшаются площади посева сахарной свёклы, а в некоторых районах (Ивнянском, Борисовском, Прохоровском) и вовсе нет угодий с этой ценной технической культурой. А в СМИ озвучено, что лидером по выработке сахара в области является предприятие ОАО «Валуйкисахар». Меня заинтересовало, почему в Валуйках больше всего производят сахара?

Цель исследования: определить сахаристость корнеплодов сахарной свёклы в шести районах Белгородской области.

Задачи исследования:

1. Определить влияние массы и среднего диаметра корнеплодов на концентрацию сахарозы.
2. Выявить районы с наибольшей и наименьшей сахаристостью корнеплодов.

Были исследованы 6 районов Белгородской области (Краснояружский, Грайворонский, Белгородский, Губкинский, Волоконовский и Вейделевский). Использованные методы: измерение, взвешивание, метод «Висячей капли».

Выводы:

1. Корнеплоды средних размеров ($m = 640-870$ г. и $d = 7-10$ см.) имеют самую высокую сахаристость, превышающую среднюю во всем образцах;

2. Из шести исследуемых районов в рекордсменом по сахаристости является Вейделевский район - 21,4%. А в Краснояружском районе концентрация сахара в корнеплодах наименьшая – 11,8%, что 2, 2 % ниже нормы.

Песчанка твоей мечты

(проект благоустройства и озеленения парадной зоны школы)

Мишустина Мария Александровна, Савенкова Ольга Владимировна

Научный руководитель Кройтор Евгений Константинович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Старооскольского района Белгородской области»

Цель работы: совершенствование эстетического вида парадной зоны территории образовательного учреждения.

Задачи:

изучить материалы книг и журналов о ландшафтном дизайне;

создать инициативную группу для координирования работы под девизом «Украсим территорию школы»;

вовлечение в реализацию проекта не менее 70% учащихся образовательного учреждения;

провести социологический опрос учащихся МБОУ «ОО Песчанская школа»;

создать 3-D модель реконструкции парадной зоны территории образовательного учреждения;

подобрать элементы цветочно-декоративных композиций ландшафта,

необходимый растительный материал;

развивать творческую деятельность учащихся посредством ландшафтного проектирования;

составить смету реализации проекта;

посадить деревья и кустарники, многолетние цветы, оформить рабатки, бордюры, альпийские горки и т.д.

Сроки проведения: март 2018 г. – май 2019 г.

Практическая значимость: Модернизация парадной зоны школы посредством ландшафтного дизайна позитивно отразится на развитии эстетического восприятия окружающей среды и культуре поведения учащихся.

Создавая данный дизайн-проект, мы постарались учесть интересы и пожелания не только учащихся и их родителей, но и жителей села Песчанка, по мнению которых, благоустроив парадную зону учебного заведения, мы улучшим облик села, поскольку школа является одним из его культурных центров. Мы включили в свой проект более простые, легкие по выполнению и недорогие по затратам формы, которые при умелом подборе растений создают приятные зрительные впечатления. В озеленении использован богатый ассортимент цветочных растений и кустарников и современная композиционность клумбовых растений.

Мы создадим имидж красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов, что приведет к повышению конкурентоспособности школы.

Интересно оформленный школьный двор улучшит настроение, повысит жизненный тонус, положительно будет влиять на здоровье, как детей, так и взрослых.

Кроме того, не следует забывать, что пришкольная территория – это также зона отдыха и прогулок для молодых мам с колясками, пожилых людей и прочих жителей близлежащих домов.

Влияние сотового телефона на память и внимание подростков

Татарадзе Нигар Шамуратовна

Научный руководитель Лакаткина Наталия Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В. Корочанского района Белгородской области»

В связи с широким распространением сотовой связи в настоящее время актуальна проблема влияния на организм человека электромагнитного поля (ЭМП) сотового телефона. Цель данной работы было, изучить влияние сотового телефона на память и внимание школьников и наметить основные пути снижения неблагоприятного воздействия. Рабочая гипотеза. Мы предполагаем, что использование телефонов снижает уровень памяти и устойчивость внимания. Использовались методики: методика исследования кратковременной памяти; методика «Оперативная память»; определение смысловой памяти; методика исследования степени концентрации и устойчивости внимания (тест Бурдона); анкетирование. Изучив литературу по влиянию сотового телефона на память и внимание ребёнка, мы выяснили: излучение воздействует на кору головного мозга ребенка сильнее, чем на мозг взрослого. В первую очередь страдают механизмы памяти. Анкетирование показало, что все имеют телефоны, но большинство учеников не знают простых правил пользования телефоном. Использование телефона у 70% участников привело к ухудшению показателей кратковременной зрительной памяти, у 30% участников не вызвала изменений. Под влиянием телефона оперативная память ухудшилась у 70% участников исследования. После активного использования телефона у 60% ухудшились показатели смысловой памяти. У учащихся в опыте наблюдается резкое снижение концентрации внимания в первые 60 секунд. Темп выполнения задания резко снижается после нахождения в социальных сетях у большинства участников. Суммарное количество ошибок увеличилось у 50% испытуемых. Таким образом, нам удалось подтвердить нашу рабочую гипотезу, что использование телефона снижает уровень памяти и устойчивость внимания. В среднем данное явление проявляется у 60% испытуемых, но приблизительно на 20% участников телефон не оказывает вредного влияния, что можно объяснить адаптацией организма и более редким использованием устройства. Рекомендации: мобильная связь не рекомендуется для детей и подростков до 16 лет; не стоит вести телефонные разговоры в тех местах, где трудно установить связь; не рекомендуется разговаривать непрерывно более 3 минут; в ночное время сотовый телефон следует выключать; не пользуйтесь телефоном перед занятиями, на уроках и переменах.

В наше время сотовые телефоны стали частью нашей жизни. Не стоит отказываться от сотовых телефонов совсем, а следует правильно их выбирать и разумно ими пользоваться. И, придерживаясь простых правил по использованию сотового телефона, можно уменьшить их излучение в несколько раз.

Топонимика моего села

Трандафилова Татьяна Николаевна

Научный руководитель Шепелева Галина Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Изучение топонимов своего края – ценный источник информации по ряду наук – географии, этнографии, истории местности. Они дают возможность лучше понять свой народ, его традиции, культуру. Вот почему изучение топонимов не только интересно, но и **актуально**.

Цель работы: изучение малой Родины через исследование топонимов Мелиховского поселения.

В связи с целью решаются следующие **задачи**:

- собрать и систематизировать полевой и архивный материал по названиям топонимов изучаемой территории;

- провести классификацию топонимов к истории их происхождения;
- составить словарь географических названий села Мелихово;
- пополнить школьный музей материалами исследования топонимики Мелиховского поселения.

Объект исследования – географические объекты, улицы села, природные ландшафты территории.

Предмет исследования – топонимы Мелиховского поселения Корочанского района Белгородской области.

Источники. В основе работы подобраны научные источники, а также информация архивных документов школьного краеведческого музея, свидетельства старожилов села.

Методы исследования. В работе использовались методы опроса, поиска, анализа и систематизации информации, математический метод.

Новизна. Работа по исследованию топонимов Мелиховского поселения является одной из первых попыток сбора и систематизации краеведческого материала. Поэтому результаты исследования являются значимыми в области знаний географии своего края.

Прикладная и учебно-просветительская значимость работы заключается в использовании её результатов в курсе изучения модуля краеведения в географии и истории села как части Белгородской области.

Результатом исследования стало составление «словаря топонимов Мелиховского поселения» по их классификации; составление топонимической карты Мелиховского поселения. Изученные топонимы, их в работе рассмотрено 27, условно поделены на группы:

Группы топонимов Мелиховского поселения



- топоним отражающий родовые или фамильные признаки
- отношение топонима к месту или признаку

По результатам проведённого исследования составлен «Словарь топонимов Мелиховского поселения», который передан в школьный музей (приложение). По результатам исследования на карте Мелиховского поселения нанесены топонимы, происхождение которых известно. Большая часть выявленных объектов относилась к родовым поместьям, в состав которых входили и поля, и балки, и лесные угодья. Итогом дальнейшей работы будет топографический план земель с указанием всех выявленных названий и продолжение составления словаря географических названий своей территории.

Изменение климата нашей местности – миф или реальность

Хализова Анна Евгеньевна

Научный руководитель Васильченко Алеся Петровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2», Белгородская область, п. Пролетарский

Роль климата в природе и хозяйственной деятельности человека трудно переоценить. О такой проблеме, как глобальное потепление, начали говорить ещё в середине прошлого века. До сих пор этот вопрос является поводом многочисленных дискуссий, темой международных симпозиумов и сюжетов документальных фильмов.

Нами была поставлена *гипотеза* исследования: поскольку изменения, происходящие в климатической системе планеты, считают глобальными, они затронули и нашу местность.

Для анализа изменений климатических параметров на территории Ракитянского района Белгородской области была выбрана метеорологическая станция п. Пролетарский, в котором расположена наша школа.

Поэтому *целью* данной работы является выявление климатических изменений на территории Ракитянского района Белгородской области.

Задачи исследования:

Анализ литературных источников по изменению климата планеты;

Характеристика климата Ракитянского района Белгородской области;

Выявление климатических изменений нашей местности.

Объект исследования - компоненты климата (температура воздуха и температурный режим, режим увлажнения и количество осадков).

Основные методы исследования: методика анализа компонентов климата, статистический, картографический.

В ходе данной исследовательской работы проведен обзор литературных и интернет-источников по теме глобального изменения климата и климата Белгородской области.

Во второй главе составлена краткая характеристика климата Ракитянского района на основе различных книжных источников и данных метеостанции.

Согласно анализу некоторых климатических параметров (температуры по месяцам, максимальных и минимальных температур и количества осадков), проведен анализ изменения климатических показателей по данным метеостанции п. Пролетарский.

Таким образом, современные климатические изменения на территории Ракитянского района Белгородской области, согласно нашим исследованиям, выражаются в следующем:

увеличилась среднегодовая температура воздуха (в среднем на 1,5 °С);

существенно выросла температура воздуха зимой. Температуры переходных сезонов и летних месяцев изменились очень незначительно;

количество осадков почти не изменилось, наблюдается небольшой тренд в снижении;

уменьшилась частота отметок аномально высоких температур и длительных засух, что неблагоприятно сказывается на сельском хозяйстве и здоровье населения.

Работа имеет научную и практическую значимость. Результаты работы могут быть использованы работниками сельскохозяйственной отрасли, архитектурных и дорожных служб, которые заинтересованы в получении сведений о климате.

Солнечная энергия – энергия будущего

Шадманов Даниз Мнацович

Научный руководитель Косолапкина Юлия Юрьевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шейнская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» Корочанского района Белгородской области»

Данная работа посвящена изучению существующих распространенных источников энергии и альтернативному источнику – солнечной энергии. Структура работы полностью соответствует требуемой. В работе раскрыта актуальность выбранной темы, проведено социологическое исследование по знанию ровесниками существующих и альтернативных источников энергии, рассмотрены экологические проблемы. Особое внимание автором уделено альтернативному источнику энергии.

Цели работы:

Привлечь внимание молодого поколения к изучению проблем, связанных с использованием обычного топлива.

Вызвать у школьников интерес к альтернативному виду энергии – солнечной энергии.

Задачи:

Познакомиться с литературой и Интернет-источниками по данному вопросу.

Собрать материал об особенностях использования солнечной энергии.

Предмет исследования: энергия, используемая человеком.

Объект исследования: солнечная энергия.

Методы и приемы исследования:

1. Исследовательский метод (изучение литературы и Интернет-источников по вопросу.
2. Научный метод (знакомство с особенностями использования солнечной энергии; изучение видов ее использования).

Этапы исследования:

первый этап – сбор материала, целью которого было изучение традиционных и альтернативных источников энергии.

второй этап – обработка информационных источников.

третий этап – изучение особенностей использования солнечной энергии.

четвертый этап – исследование значимости перехода на солнечную энергию.

пятый этап – анализ систематизированного

Выводы:

На сегодняшний день проблема расходования традиционных видов топлива (угля, нефти, природного газа) как источника энергии стоит достаточно остро, так как его осталось не слишком много; существуют также серьезные экологические проблемы, связанные с его использованием.

Существуют альтернативные источники энергии, главным из которых является Солнце.

Существуют пассивные и активные виды использования энергии Солнца.

Даже сейчас, когда солнечная энергетика у нас в стране применяется не так широко, можно использовать ее хотя бы в масштабах одной семьи в сельской местности.

«Если будут звенеть родники, будет биться сердце России...»

Шевченко Ангелина Евгеньевна

Научный руководитель Улезько Лидия Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области»

Родники испокон веков являлись источником чистой воды. А питьевая вода необходима человеку, особенно в жаркий день. Родники необходимы природе, они, пробиваясь из-под земли едва приметным ключиком, дают подпитку нашим рекам.

Мне очень захотелось разработать свой проект по благоустройству родника и прилегающей к нему территории.

Весомым доказательством актуальности данной работы является то, что родники в условиях степной зоны играют важную роль в водоснабжение малых населенных пунктов, определяют рекреационные возможности территории, являются важнейшим элементом значительной части объектов природного наследия области.

Основной целью работы является изучение родника, влияние антропогенного фактора на его современное состояние, создание проекта по его благоустройству.

В задачи моего исследования входило:

1. Ознакомиться с типами ООПТ, существующими в России.
2. Изучить критерии отнесения родников в разряд памятников природы.
3. Создать проект по его благоустройству.
4. Составить паспорт исследуемого родника.

Объектом исследования являются естественные выходы подземных вод - родник, расположенный на территории с. Ивановка Ровеньского района.

Условия реализации программы

Исследовательская работа будет проходить непосредственно на территории, прилегающей к территории родника. У меня есть фотоаппарат, компьютер которые будут задействованы для проведения занятий и исследовательской работы.

Информационную основу данной работы составил литературный материал и данные администрации Ровеньского района, ОГУ «Ровеньское лесничество»

Основные методы обучения:

1. Научно-поисковый.
2. Картографический.
3. Сравнительный анализ.

Родники должны всегда быть благоустроенными, а вода в них чистой и прозрачной. Необходимо проводить паспортизацию существующих родников, разработать районную комплексную программу сохранения родников.

II. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (медицина, психология безопасность жизнедеятельности)

Какие факторы влияют на психологию поведения потребителей в магазинах самообслуживания?

Немченко Дарья Александровна
Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева»
Белгородская область Ракитянский район, п. Ракитное

Темой исследовательской работы стал вопрос «Какие факторы влияют на психологию поведения потребителей в магазинах самообслуживания?».

Задача работы: охарактеризовать причины, по которым потребители тратят много денег в магазинах самообслуживания, проанализировав поведение маркетологов в сфере розничной торговли, сформулировать рекомендации для покупателей «как сберечь свои деньги».

Гипотеза: если мы совершаем многочисленные необдуманные покупки в магазинах, значит, испытываем на себе какое-либо воздействие со стороны.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе полученных сведений предпринята попытка анализа потребительского поведения на территории поселка Ракитное Белгородской области как административно-территориальной единицы Белгородской области.

Объекты научного исследования – покупательские мотивы, способы и приемы маркетинга в сфере розничной торговли.

Методом научного исследования является сбор и анализ сведений о мотивах совершения покупок в супермаркетах, проведение анкетирования, интервьюирования жителей поселка Ракитное, работа с печатными источниками, документами, анализ статистических данных.

В связи с постоянными экономическими кризисами в условиях мировой экономики, экономическими санкциями стран Евросоюза и США в отношении Российской экономики, повышением цен в стране на некоторые товары, исследовательская работа является актуальной.

Работа способствует более глубокому анализу потребительского поведения в супермаркетах поселка Ракитное, а, следовательно, может показать тенденции поведения потребителей по стране в целом.

Практическое значение работы заключается в том, что материалы исследовательской работы можно использовать на уроках экономики, на таких элективных курсах как «Основы потребительской культуры», «Экономика и мы», в выступлениях перед учащимися на внеклассных мероприятиях экономической направленности, и просто в обыденной жизни как рекомендации к действию, так как все являемся потребителями.

Маленькие частицы - большие проблемы

Ряполова Полина Александровна,
Научный руководитель Батурина Елена Алексеевна
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16», Белгородская область, г. Губкин

Цели исследования:

узнать, что такое пыль;
выяснить источники пыли;
узнать о вреде и пользе пыли;
определить, какие комнатные растения лучше всего улавливают пыль.

Методы:

сбор и анализ информации,
обобщение,
интервью,
посещение лаборатории экологического контроля Лебединского ГОКа,
исследование.

Практическая значимость:

выяснить, вредна ли пыль для здоровья, как защититься от нее, поделиться этой информацией с одноклассниками.

Мы живем в горнорудном крае. Залежи железной руды очень большие, но они находятся глубоко под землей. Чтобы достать руду из -под земли, наши горняки каждые 2 недели ведут взрывные работы. А раз взрыв, значит, как следствие пыль. – А это ведь загрязнение окружающей среды? – подумала я и решила узнать, как же в городе ведется борьба с атмосферной пылью?

Человек проводит дома большую часть жизни, и чтобы жизнь была долгой и счастливой, необходимо стремиться избегать воздействия вредных факторов окружающей его среды. К таким неблагоприятным факторам у нас дома относится и обычная домашняя пыль.

В данной работе изучается влияние различных видов пыли на организм человека, выясняются способы защиты человека от вредного влияния пыли.

Полученный результат

На основе наблюдений сделаны выводы, что все растения, используемые в работе, имеют пылеулавливающие свойства, но с разной интенсивностью. На основе проведенного исследования в озеленении квартир и классных кабинетов рекомендуется применять комнатные растения калатею и алоэ.

Качество магазинного молока как фактор правильного питания

Каверина Дарья, ученица 8 класса
МБОУ «Алексеевская СОШ»
Научный руководитель Гречухина Наталья Васильевна

Молоко сельскохозяйственных животных – ценный пищевой продукт. Молочные продукты просто необходимы для питания человека во все периоды его жизни, особенно для питания детей, пожилых людей и больных.

Цель: определить соответствие состава и качества различных видов молока Белгородских производителей заявленных на упаковке продукта.

Задачи: 1. Экспериментальным путем определить органолептические и физико-химические показатели качества молока. 2. Определить какие марки молока Белгородских производителей наиболее соответствуют информации на упаковке.

Объект исследования: молоко Белгородских производителей.

Предмет исследования: органолептические и физико-химические показатели качества молока. **Гипотеза:** несмотря на заявленные параметры (жирность, цельность) магазинного молока, качество его может не соответствовать информации на этикетке.

Актуальность исследования:

молоко востребованный продукт питания, оно обеспечивает наш организм необходимыми питательными веществами. В пищу можно использовать только качественное молоко! А как понять какого качества молоко на прилавках наших магазинов? Собрав информацию о пользе молока, определив качество наиболее покупаемых в магазинах видов молока, и выяснив, соответствие качества продаваемого молока мы сможем ответить на многие вопросы.

Методики исследования молока: Определение внешнего вида молока, цвета, запаха, вкуса, определение степени разбавленности молока водой, анализ молока на содержание примесей (крахмала), анализ молока на содержание белка, анализ молока на содержание сахара, установление жирности молока.

Выводы:

1. Информация производителя, представленная на упаковке, соответствует полученным экспериментальным данным таких производителей как ООО «Молоко», г. Короча, ОАО «Белгородский молочный комбинат», г. Белгород, ЗАО «Томмолоко», пос. Томаровка. Производитель ЗАО «Алексеевский молочноконсервный комбинат» исказил информацию на упаковке.

2. Молоко во всех образцах однородно, от белого до желто-белого цвета. Имеет сладковатый вкус и слабый запах парного молока. Содержит белок и сахар.

3. Во всех образцах молока отсутствуют посторонние примеси (сода, мука, крахмал).

4. Из четырёх изученных образцов – два образца разбавлены водой («Томмолоко», «Алексеевский молочноконсервный комбинат»).

Здоровье на крыльях пчелы. Инновационный продукт Белгородчины – сухой мёд

Греховодова Анна Витальевна

Научный руководитель Богомазова Елена Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов г. Белгорода»

Мед содержит почти все микроэлементы, который по химическому составу напоминает плазму крови. Благодаря богатому содержанию редуцирующих сахарозой (инвертированных сахаров, моносахаров), легко усваивающийся организмов человека, мед является очень важным пищевым, энергетическим и диетическим продуктом. Поэтому и употреблять мед полезно всем: взрослым и детям при большой физической и умственной нагрузке и пожилым людям для сохранения бодрости и здоровья.

Цель – исследование сухого и натурального меда. Передо мной были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить литературу по данному вопросу;
- 2) Выяснить полезные свойства меда;
- 3) Изучить производство сухого меда
- 4) Сравнить сухой и натуральный мед.

Гипотеза – я предположила, что сухой мед может заменить натуральный, потому что не липнет, удобно переносить, легко отмерять.

Методы исследования

- 1) Анализ
- 2) Статистическая обработка
- 3) Интервью
- 4) Эксперимент

Актуальность моей работы заключается в том, что, употребляя мёд, очень большое количество людей даже не задумываются о том, насколько он уникален, и какую важную роль он играет в жизни человека.

В ходе исследования изучила литературу, касающуюся истории меда. Провели опрос учениц 6 «А» класса и взрослых. Опрос учеников показал, что из 25 учеников 5 употребляют мед,

а 20 – не употребляют. О полезных свойствах меда знают 22 ученика. На вопрос – «Чем бы Вы заменили мед?» 12 учеников не заменили мед ничем, 8 – конфетами, 5 учеников – вареньем. Опрос взрослых показал, что 60 % - употребляют мед каждый день, 95% из взрослых знают, что мед очень полезен для здоровья, 99% взрослых не стали бы мед заменять. Мы познакомились с автором технологии – А.П. Полиенко. Он рассказал, что медовый «порошок» - уникален. Он не содержит химических добавок, а благодаря низкой температуре при сушке сохраняет свои полезные свойства. «Сухой мед» можно использовать в кондитерских изделиях.

Рассмотрели различные физико-химические свойства натурального и сухого меда.

Здоровые люди должны употреблять мед: полезные свойства меда будут способствовать профилактике различных заболеваний, сохранению здоровья и долголетию. Мед способен нормализовать деятельность органов пищеварения, помогает улучшить обмен веществ, оказывает благотворное влияние на работу сердечной мышцы.

Сухой мед - новый продукт в настоящее время еще не производится в промышленных масштабах. Сухой мед, так же как и жидкий, улучшает кондитерские и хлебопекарные изделия. Сухой мед имеет большую перспективу применения в фармацевтической промышленности и косметологии. Его главное качество в том, что он может применяться там, где натуральный мед использовать невозможно. Таким образом, гипотеза не подтвердилась, на сегодняшний день все глобальные исследования полезности сухого меда не проводились, поэтому употребление натурального меда принесет больше пользы.

Как правильно мыть руки: вот в чем вопрос

Писарева Анна Сергеевна

Научный руководитель Лазарева Наталья Вячеславовна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»,
Белгородская область, Корочанский район, село Афанасово

Когда мы смотрим на руки, ничего ужасного там не видим. Наблюдая в школе за своими одноклассниками, на улице за жующими на ходу людьми, я понимаю, что проблемы грязных рук не существует. Или всё-таки она есть?

Тема исследования актуальна, так как многие дети, да и взрослые знают, что руки нужно мыть, понимают, зачем это нужно, но выполняют данные процедуры нерегулярно или неправильно.

Цель исследования: доказать, что руки необходимо мыть с мылом.

Задачи исследования:

- изучить имеющуюся литературу по этому вопросу;
- провести исследование количества бактерий на руках до и после мытья;
- проанализировать влияние болезнетворных бактерий на здоровье человека;
- провести анкетирование по данной проблеме

Гипотеза:

Если регулярно и правильно мыть руки, можно сохранить и укрепить здоровье

Методы исследования:

- изучение литературы;
- исследование колоний бактерий;
- социологический опрос учащихся;
- анализ полученных данных.

Многие опасные заболевания можно подхватить через немытые руки. Тысячи людей попадают на больничную койку лишь из-за того, что не помыли рук перед едой или после прогулок на улице. Значит, это реальность, о которой нельзя забывать ни на минуту.

Для исследования приготовила три банки с питательной желатиновой средой.

В течение нескольких уроков не мыла руки. Взяв баночку №1, немытые пальцы приложила к питательной среде. Затем помыла руки холодной водой из-под крана, не используя мыло.

Повторила действия с банкой №2. Помыла тщательно руки холодной водой с мылом в течение 3 минут, несколько раз намыливая и споласкивая ладони. Приложила пальцы к питательной среде, используя банку №3. Банки поместила в тёплое место. Результаты на третий день наблюдений: появился чёрный налёт бактерий в банке №1, в банке №2 появились мельчайшие белые точки, в банке №3 ничего не наблюдалось. На шестой день наблюдений в банке №1 зафиксированы чёрные круги бактерий, в банке №2 белые и серые круги колоний бактерий, в банке №3 небольшие белые круги колоний бактерий.

Вывод: Мыло не способно убить все бактерии с рук, но в этом и нет необходимости, так как на руках присутствуют и полезные бактерии, помогающие нашему иммунитету.

В результате опроса 100 учащихся нашей школы можно сделать вывод о том, что практически все ребята знают о необходимости мытья рук, в каких случаях особенно не стоит забывать мыть руки и чем это опасно, но в то же время на практике так поступают далеко не все.

Так сколько же раз нужно мыть руки в день. После сна и перед сном – 2 раза, после улицы – 2-3 раза, перед едой – 3-4 раза, после туалета – 5 раз. Ну, ещё пару раз на всякий случай. Получается, не больше 16 раз в день. Это немного! Но это позволит сохранить и укрепить здоровье.

15 октября – Всемирный день чистых рук. С помощью простого мытья рук с мылом можно значительно уменьшить распространение инфекционных заболеваний, от них каждый год умирает 3,5 миллиона детей во всем мире. Дети крайне восприимчивы к болезням, причиной которых является плохая гигиена, и «такое простое действие, как регулярное мытье рук с мылом перед едой и после посещения туалета, позволит почти вдвое снизить уровень детской смертности».

Оценка эффективности работы и некоторых видов памяти учащихся 5-6 классов по их индивидуальному хронотипу

Сураева Анастасия Константиновна

Научный руководитель Чурсина Елена Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что темп жизни стал наиболее быстр, дети и взрослые часто не успевают выспаться, поесть, отдохнуть, все эти факторы приводят к нарушению в организме, а как следствие болезням. Поэтому необходимо знать о существовании собственного хронотипа, что позволит скорректировать режим работы в течение дня так, чтобы достичь наилучших результатов. **Гипотеза:** Если учащиеся будут знать свой индивидуальный хронотипа, то они смогут изменить по возможности свой режим дня. **Цель исследования:**

Изучить состояние объема различных видов памяти и работоспособности старшеклассников в зависимости индивидуального хронотипа. **Задачи исследования:** 1. Изучить теоретические аспекты рассматриваемого вопроса. 2. Провести обследование учащихся старших классов на предмет принадлежности их к определенному хронотипа. 3. Выявить эффективность работы учащихся старших классов в начале и в конце учебного дня в зависимости от индивидуального хронотипа. 4. Рассмотреть проблемы нарушения биологических ритмов. 5. Составить рекомендации для учащихся по выполнению режима дня с учетом их суточного хронотипа для повышения успеваемости. **Объект исследования:** учащиеся 5-6 классов МБОУ СОШ №49. **Предмет исследования:** работоспособность и объём кратковременной памяти учащихся. **Выводы:** 1. Большинство исследуемых учащихся 5-6 классов принадлежат к индифферентному хронотипу «совы».

2. Среди обоих полов больше всего «голубей», однако юноши чаще принадлежат к «совам», и не встречаются среди «жаворонков».

3. Параметры работоспособности: умственная работоспособность, кратковременная зрительная и слуховая память, точность и распределение внимания имеют сходные изменения внутри хронотипических групп в разное время.

4. В группе с хронотипом «голуби» параметры работоспособности находятся примерно на одном уровне в первой и второй половине дня, у «сов» отмечено увеличение работоспособности во второй половине дня.

5. У «жаворонков» более активна зрительная система, тогда как у «сов» более развит слух, что можно связать с эволюционно генетически детерминированными различиями в хронотипах. У «голубей» примерно одинаково активна как зрительная так и слуховая система.

Гигиена кабинетов общеобразовательного учреждения

Волошина Алина Андреевна

Научный руководитель Кройтор Евгений Константинович
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Песчанская школа»

Старооскольского района Белгородской области»

Цель работы: определение гигиенической оценки школьных кабинетов.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативами СанПина.
2. Исследовать режим вентиляции классных кабинетов
3. Определить световой коэффициент классных кабинетов.
4. Исследовать тепловой режим классных кабинетов.
5. Установить комфортность классных кабинетов.

Гипотеза: показатели физической среды классных кабинетов прямым образом влияют на здоровье школьников.

Методы исследования: наблюдения, измерения, математический анализ.

Место и время исследования: МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа», сентябрь 2018г.

В процессе изучения санитарно-гигиенических показателей классных комнат были определены режим и световой коэффициент помещений, измерена температура кабинетов и проведен анализ интерьера.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие **выводы:**

- Световой коэффициент во всех кабинетах соответствует нормативным данным.
- Вентиляционный и температурный режим не соответствует санитарно-гигиеническим показателям, поэтому в сентябре и мае, когда на улице тепло, форточки в кабинетах в течение всего времени занятий должны быть открыты. В остальные месяцы проветривание должно проводиться на переменах, но не систематически и без учета длительность проветривания в соответствии с температурой наружного воздуха.

- Соблюдены санитарно-гигиенические нормы по интерьеру классных комнат.

Практическая значимость: с результатами исследования ознакомлены учащиеся, педагогический коллектив и администрация школы.

Работа получит практическое применение в плане улучшения санитарно-гигиенических условий в школе. Соблюдение санитарно-гигиенических норм существенно повысит работоспособность, окажет положительное влияние на здоровье учащихся и педагогов.

Оценка функционального состояния дыхательной системы подростков 12-14 лет

Афонин Егор Владимирович, МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода, 8Б класс

Научный руководитель Ускова Кристина Сергеевна, учитель биологии

Актуальность исследования:

Всем хорошо знакома фраза из басни Ивана Андреевича Крылова «от радости в зобу дыханье спёрло». Да, Вороне от волнения стало трудно дышать. Но и мы с вами часто ощущаем нехватку воздуха. С этим чувством я сталкивался на уроке физической культуры, когда

приходилось бежать на длинную дистанцию. Но не всем удастся сохранить ровное дыхание и при быстром подъеме по лестнице. Вдруг перехватывает дыхание, как у Вороны из басни, лицо покрывается капельками пота, и как рыба, выброшенная на лед, мы начинаем ртом ловить воздух. Дыхание – естественный процесс, его мы не замечаем. Но зато сразу чувствуем, если с ним что-то не так. Почему же так происходит?

Гипотеза исследования: Во время вдоха все альвеолы не успевают заполниться воздухом. Он обновляется только лишь в какой-то их части. Оставшиеся альвеолы составляют своеобразный резерв, к которому человеческий организм будет прибегать во время физической нагрузки. Поэтому для укрепления дыхательной системы нужно систематически прибегать к физическим нагрузкам. Цель исследования – оценить функциональное состояние дыхательной системы подростков 12-14 лет с помощью частоты дыхательных движений (ЧДД) и жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ).

Задачи исследования:

1. Определить частоту дыхательных движений (ЧДД) в покое и после физической нагрузки у подростков 12-14 лет;
2. Сравнить жизненную ёмкость лёгких (ЖЕЛ) подростков 7-8 классов лёжа по полу и физкультурной нагрузки;
3. Дать практические рекомендации по укреплению дыхательной системы подростков.

Объект исследования: подростки 12-14 лет (обучающиеся 7-8 классов).

Предмет исследования: физиологические параметры: частота дыхательных движений (ЧДД) в покое и после физической нагрузки, жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ).

Практическая направленность: Определить состояние дыхательной системы подростков 13-14 лет. Используя показатели жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ), дать практические рекомендации для обучающихся 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В классов по укреплению дыхательной системы.

Выводы

1. Разница между частотой дыхательных движений (ЧДД) у спортсменов меньше, чем у ребят, посещающих только уроки физкультуры.
2. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ) подростков физкультурно-секционных групп больше.
3. Составлены практические рекомендации по укреплению дыхательной системы подростков и увеличению жизненной ёмкости лёгких.

Гипотеза исследования подтвердилась. Если одышка, сопровождаемая учащением дыхания, проходит в течение первых 3 — 5 мин (максимум 10) после прекращения нагрузки, то такое учащение можно считать удовлетворительным. Если же учащение дыхания сохраняется более 10 мин, то, безусловно, эта реакция отрицательная. Она свидетельствует о том, что нагрузка, применяемая в данном случае, не соответствовала состоянию организма.

Аллергия – болезнь или временное недомогание

Бурмаков Даниил Сергеевич,
учащийся объединения по интересам «Юный эколог»
Научный руководитель Чаплыгина Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эколого-биологического образования»,
Белгородская область, г. Старый Оскол

Особая, необычная чувствительность организма некоторых людей к различным веществам, содержащимся в окружающей среде, но являющимися безвредными для большинства населения, и называется аллергией. Необычно широкое распространение такая чувствительность человеческого организма проявилась в 21 веке.

С каждым десятилетием не только увеличивается количество больных людей, но и серьёзность аллергических заболеваний значительно меняется не в лучшую сторону. Всё это подтверждает **актуальность** выбранной нами проблемы.

Цель: выявление особенностей аллергических реакций, причин, по которым они проявляются.

Гипотеза: аллергия – серьезнейшее заболевание в современном мире.

Задачи:

Установить возможные причины появления аллергических реакций и их разновидности.

Выявить связи между здоровьем человека и аллергическими реакциями его организма.

Выяснить, что знают ученики о заболеваниях аллергией, её влияние на человеческий организм при помощи социологического опроса учащихся нашей школы и их родителей.

Объект исследования: аллергические реакции человеческого организма.

Предмет исследования: реакция человеческого организма на аллергические заболевания.

Методы исследования: практика, аналитика.

Наши теоретические знания об аллергических заболеваниях нужно подтвердить, а при возникновении вопросов дать ответы на них. Практическую часть работы мы проводили под руководством нашего консультанта - Сафроновой Ирины Владимировны, семейного врача (медицинский округ №492) ОСВ с. Незнамово.

С целью определения уровня знаний учащихся об аллергии, мы провели анкетирование среди школьников. Анкетирование показало, что не все учащиеся владеют информацией об аллергии и, конечно не могут проводить профилактические мероприятия данного заболевания. Опрос показал, что большая часть учеников испытали на себе в разной степени аллергическую реакцию. Но не все обращаются при этом к врачу. Хотя отмечается, что для тех, кто обращается за медицинской помощью, прописанные врачом лекарства почти у всех дают положительные результаты (73%).

Выводы и заключение. Проведенные исследования, анализ данных позволяют делать выводы: Аллергия – болезнь, а не временное недомогание!

Каждый человек, где бы он ни находился, всегда на него влияют внешние воздействия. У каждого человека организм реагирует на эти воздействия по-разному. У некоторых эти воздействия вызывают аллергию. Учёным ещё не удалось установить причину разной реакции каждого организма на аллергены. На сегодня уже стало изученным и подтверждённым тот факт, что предрасположение к аллергии передаётся по наследству. Иммунная система каждого организма воспринимает потенциальные аллергены как чужеродные белки и в ответ на это вырабатывает антитела.

Светофор – помощник движения

Прасолов Александр Алексеевич

Научный руководитель Удовик Елена Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Губкина Белгородской области

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

По неутешительной статистике Белгородской области и данным управления ГИБДД за 2017 год на белгородских дорогах зарегистрировано 985 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 112 человек, и получили увечья различной степени сложности – 1267 человек, включая 110 детей. Пешеходов погибло – 23 и ранено 235. Свыше 60% всех ДТП приходится на города и другие населенные пункты. При этом на перекрёстках, занимающих незначительную часть территории города, концентрируется до 30% всех ДТП.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Актуальность: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах с раннего возраста, позволит снизить детский травматизм, поэтому в каждой школе необходимо использовать площадки с дорожной разметкой и самодельные дорожные приборы, для изучения правил дорожного движения.

Предмет исследования: причины ДТП с участие детей

Объект исследования: учащиеся начальной школы (2 классы)

Цель: изучить и проанализировать отношение учащихся школы к светофору и правилам дорожного движения

Задачи:

Изучить историю правил дорожного движения;

Выяснить, как обеспечивается дорожная безопасность учащихся МАОУ «СОШ №16»;

Выявить и проанализировать отношение учащихся к правилам дорожного движения;

Выявить методы изучения ПДД в школе и в чем их недостатки;

Смоделировать и изготовить модель светофора;

Продемонстрировать работу светофора на территории учебного заведения;

Разобрать безопасный маршрут движения в школу

Гипотеза исследования: предполагаю, что причиной дорожно-транспортного травматизма может быть не соблюдение правил дорожного движения пешеходами и водителями, из-за:

нежелания участниками движения их выполнять;

низкой дисциплины участников движения;

незнания знаков и правил дорожного движения.

Методы: теоретический, аналитический, сравнение, практический

Новизна исследования: состоит в практическом применении знаний учащихся ПДД в условиях, приближенных к реальным движениям на дороге с участием приборов дорожного движения.

Качественный анализ пищевых добавок

в мяскоколбасных изделиях и их влияние на здоровье человека

Казанская Валерия, ученица 6 класса МБОУ «Алексеевская СОШ»

Научный руководитель Гречухина Наталья Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Пищевые добавки (ПД) – одно из древнейших изобретений человечества. Ежедневно практически любой человек на земном шаре использует с продуктами питания хотя бы одну из самых популярных ПД – соль, сахар, перец, лимонную кислоту.

История применения пищевых добавок (уксусная и молочная кислоты, поваренная соль, некоторые специи и др.) насчитывает несколько тысячелетий. Однако только в 19-20 веках им стали уделять особое внимание.

Понятно, что без пищевых добавок сегодня уже не обойтись. Но для того чтобы остановить распространение заболеваний связанных с приёмом пищи, в настоящее время необходимо широкое информирование населения с целью обучения граждан и их близких избегать употребления продуктов, содержащих потенциально опасные продукты и пищевые добавки, а также обучение неотложным мероприятиям при появлении признаков заболевания и аллергических реакций.

Цель: проанализировать добавки, используемые в пищевой промышленности и в частности при производстве мяскоколбасных изделий.

Задачи:

- изучить теоретический материал о классификации и характеристике пищевых добавок;
- проанализировать химический состав мяскоколбасных изделий;
- выработать рекомендации по употреблению продуктов питания, содержащих определенные пищевые добавки.

Объект исследования: процесс влияния пищевых добавок на здоровье человека

Предмет исследования: пищевые добавки в продуктах питания.

Гипотеза: Если всесторонне информировать население о влиянии пищевых добавок на здоровье, возрастет мотивация людей на употребление натуральных продуктов питания, то можно ожидать снижения аллергических заболеваний и улучшения показателей здоровья населения страны.

Актуальность исследования:

В наши дни проблема правильного питания наиболее актуальна. Гамбургеры, жевательные резинки, чипсы, сухарики, газированные напитки стали неотъемлемой частью нашего питания. Что представляют собой эти продукты? Как они влияют на организм человека? Какая связь между пищевой добавкой и ее воздействием на организм человека? Какие основные пищевые добавки, используются в производстве колбасных изделий.

Выводы:

Вареные сорта колбас содержат меньше пищевых добавок, чем полукопченые;

Все колбасные изделия содержат нитрит натрия Е 250(фиксатор окраски);

Колбасные изделия содержат безвредные добавки: Е 300 – аскорбиновая кислота, Е 330 – лимонная кислота

Азовская, сервелаты, и другие варёные колбасы содержит опасные добавки Е 450 – пирофосфаты.

Пути и средства профилактики нарушений осанки у детей школьного возраста

Филатова Ангелина Александровна

Научный руководитель Зайцева Ирина Владимировна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Цель работы: выявить причины нарушения осанки человека, собрать информацию о нарушении опорно-двигательного аппарата среди учащихся школы, найти информацию о наиболее эффективных способах укрепления позвоночника.

Задачи:

- Выяснить причины возникновения нарушений осанки у школьников
- Изучить влияние нарушений осанки на организм ребёнка
- Разработать пути решения этой проблемы
- Внедрить полученные знания в МБОУ «Яблоновская СОШ»

Этапы работы: поиск и обработка информации, анкетирование, исследования учащихся, беседы с медиками, учащимися, классными руководителями, разработка текстового документа.

Методы: поисковый, аналитический.

Источники информации: медицинская литература, ресурсы сети Интернет.

Предполагаемый результат: повышение уровня информированности учащихся.

Любые изменения в осанке, представляют большую опасность, если они не выявлены на ранней стадии и не приняты меры по их профилактике и лечению

Утренняя гимнастика, оздоровительная тренировка, активный отдых – необходимый каждому человеку двигательный минимум и складывается он из ходьбы, бега, гимнастики

Важно научить ребенка правильной походке, посадке за столом, умению равномерно распределять вес переносимой тяжести, так как правильная осанка – залог красоты и здоровья человека

Спорт – это здоровье и успех
Лобанов Артем Сергеевич
Научный руководитель Лобанов Сергей Иванович
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Здоровье - это еще не всё, но всё без здоровья - ничто (Сократ)

Каждый человек мечтает добиться определенных успехов в своей жизни. Огромную роль в достижении поставленных целей играет здоровье.

Здоровье – это физические и духовные качества человека, которые являются основой его долголетия. Что же помогает людям поддерживать эти качества в хорошем состоянии? В нашей жизни каждому надо глубоко задуматься, как сохранить здоровье и не потерять. Укреплять своё здоровье, закалять себя, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, быть всегда жизнерадостным и делать добро окружающим.

А если вы здоровы и полны сил, то все трудности в жизни легче преодолеваются, и добиться успеха при желании намного проще.

Ведение здорового образа жизни, на мой взгляд, должно прививаться с детства в семье.

Все члены моей семьи занимаются спортом, поэтому, я решил выяснить, а как занятия спортом повлияли на их жизнь.

Актуальность данной темы заключается в том, что спорт, как составляющая здорового образа жизни помогает укреплять и сохранять здоровье человека, повышает работоспособность, а значит помогает добиваться успехов в жизни.

Гипотеза если человек занимается спортом, то в большинстве случаев он добивается успехов в жизни.

Цель данной работы - изучить влияние спорта на здоровье и успешность в жизни человека на примере моей семьи.

Задачи:

Выявить влияние спорта на здоровье и жизнь человека.

Выяснить какими видами спорта и когда занимались мои родственники.

Выяснить каких успехов в жизни они добились

Составить памятку о пользе спорта.

Объект исследования - члены моей семьи.

Практическая значимость - полученные данные помогут людям осознать значимость занятий спортом для достижения поставленных в жизни целей.

**Оценка функционального состояния
сердечно-сосудистой системы у подростков**

Сигарева София Ивановна
Научный руководитель Несвоева Кристина Александровна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Белгорода

Важной задачей науки является изучение проблемы здоровья и функциональных возможностей организма человека. В современном обществе, в силу неблагоприятных социально-экономических условий жизни, экологических проблем, информационных и эмоциональных перегрузок, гиподинамии, интенсификации обучения и других факторов, наблюдается дезадаптация различных физиологических систем учащейся молодежи, снижение здоровья, рост заболеваемости. Для профилактики отрицательных явлений необходима научно-обоснованная регламентация умственного и физического труда. Умственные и физические нагрузки должны соответствовать уровню морфофункциональной зрелости основных физиологических систем и способствовать сохранению здоровья. Знание индивидуальных возможностей организма является

необходимой предпосылкой для успешного обучения и воспитания молодежи. Физическое развитие является индикатором, который помогает оценить состояние организма, и дать наиболее полную оценку уровня здоровья.

Актуальной проблемой в физиологии является более тщательное изучение состояния сердечно-сосудистой системы у детей пубертатного периода. Полученные данные могут быть использованы при оценке здоровья ребенка, при его занятиях активным трудом, физической культурой и спортом.

Целью работы является оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков.

Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий по теме исследовательской работы; методы изучения физического развития (длина тела, масса тела и окружность грудной клетки) и физиологического состояния сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, частота сердечных сокращений). Результаты исследований рассчитаны по различным показателям; методы статистической обработки данных.

В основной части работы рассмотрены общая схема строения и значение сердечно-сосудистой системы, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы подростков и влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему детей. Приведено описание материалов, методов и результатов исследования.

Изучены антропометрические данные и показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы детей подросткового возраста МБОУ «Гимназии № 3» г. Белгорода. Установлено, что все показатели находятся в пределах возрастной нормы.

Результаты работы показали, что физическая нагрузка не оказывает отрицательного действия на функциональное состояние сердца и системы кровообращения у испытуемых.

ЗОЖ в изобразительном искусстве

Курганова Елизавета Дмитриевна

Научный руководитель Черных Наталья Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкина Белгородской области

Дети, по определению «Словаря парадоксальных суждений», «лучший народ среди других народов». Как отмечал В.А. Сухомлинский: «Забота о здоровье детей - это важнейший труд. От жизнерадостности, бодрости детей зависит духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». На какие факторы человек можем повлиять? Правильно, образ жизни: 50% факторов, влияющих на состояние здоровья человека – управляемые и зависят от его жизни. Многие дети уверены: компьютер может заменить регулярный осмотр у врача, утреннюю пробежку, плавание в бассейне, занятие туризмом, прогулки на свежем воздухе...

Школа играет важную роль в формировании здоровья участников образовательного процесса. Чтобы определить, что учащиеся школы понимают под ЗОЖ, обратились к учащимся 6, 9, 11 классов. Спорт, правильное питание, режим дня назвали 24 человека; не пить, не курить, не употреблять наркотики – 14 человек; профилактику болезней и укрепление здоровья – 10 человек.

Какие методы можно использовать при пропаганде ЗОЖ? Плакаты, рекламы, листовки, стенгазеты – 18 человек; открытие спортзалов, проведение соревнований – 10 человек; Интернет, книги, видеоролики, фильмы – 20 человек. Итак, наиболее эффективным является наглядный метод.

Как гласит русская пословица, лучше один раз увидеть... Интерес к теме «ЗОЖ в изобразительном искусстве» возник при написании сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Задав вопрос: «Можно ли использовать произведения изобразительного искусства для приобщения школьников к ЗОЖ?» – получили следующие ответы: 46 человек – да; 2 человека – затруднились ответить. Было решено узнать, полотна каких художников, с точки зрения наших опрашиваемых можно было бы использовать. 12 человек назвали картину В. Васнецова «Богатыри», 36 человек – картину Т.Н. Яблонской «Утро», изучаемую в школе. Таким образом,

понятно, что это направление нуждается в разработке и решили исследовать, какие же картины можно использовать на уроках русского языка и искусства для приобщения учащихся к ЗОЖ. Также исследовательская работа на тему «ЗОЖ в изобразительном искусстве» интересна тем, что она позволяет обратиться к лучшим образцам художественного творчества русских художников XIX - XX веков.

Цель работы состоит в том, чтобы определить, какие картины и как можно для этого использовать. В отличие от других средств пропаганды ЗОЖ, искусство формирует позитивное общественное мнение о здоровом образе жизни как необходимом условии жизнедеятельности человека.

Итак, можно использовать: «Утро» Т.Н. Яблонской, картину З.Е. Серебряковой «За завтраком», Петрова – Водкина В "Утреннем натюрморте", картины Т.Н. Яблонской «В парке», «Перед стартом» и А. Дейнеки «Раздолье». А картина «Над Днепром», Т.Н. Яблонской «Девочка с сачком», «Летом», В. Маковского «Игра в бабки», «Рыбачки». И, конечно же, картина В. Григорьева «Вратарь», картину А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».

Анализ представленных произведений искусства по данной теме позволяет сделать следующие выводы: здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребёнка и приобщать к нему разными способами, в том числе и через знакомство с произведениями живописи, показывающими лучшие стороны ЗОЖ.

III. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (лингвистика, краеведение, культурное наследие, история, литературоведение)

Шестидневная война: уроки молниеносных боев на Ближнем востоке

Гармаш Алексей Александрович

Научный руководитель Балакина Ирина Геннадьевна

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №3 г. Белгорода»

«Предметом нашей дискуссии является Ближний Восток, его прошлые агонии и его надежда на будущее» (Из заявления министра иностранных дел Эбана в Генеральной Ассамблее 19 июня 1967 года.)

Ситуация на Ближнем Востоке стала сегодня одной из самых болезненных точек для всего мира. Страны, входящие в регион, уже несколько десятилетий находятся в состоянии войн той или иной степени сложности. Согласно имеющимся источникам, все конфликты в регионе обладают схожими характеристиками. Так как наша страна в данный момент выступает на стороне одной из конфликтующих стран, нам представляется необходимым выявить непереносимые условия победы в современной ближневосточной войне. Объектом исследования была выбрана Шестидневная война (арабо-израильский конфликт 1967 года) как пример чрезвычайно успешного проведения военной кампании в кратчайшие сроки.

Цель работы обусловила постановку задач и выбор методов исследования, как то:

- изучение литературных и электронных источников по истории конфликта;
- сравнительный анализ данных о вооружении стран-участниц противостояния;
- социологический опрос с целью подтверждения либо опровержения гипотезы о преобладающей роли обученности войск над вооружением в современном конфликте.

В ходе исследования стало очевидным, что вооружение и подготовка враждующих сторон к началу Шестидневной войны находились примерно на одном, высоком уровне, однако качественная подготовка личного состава армии Израиля и быстрые, хорошо спланированные действия обеспечили ему блистательную победу в противостоянии.

Гипотеза о главенствующей роли подготовки личного состава над вооружением подтвердилась в том числе с помощью методики опроса.

В ходе исследования удалось доказать ценность опыта Шестидневной войны для нашей страны сегодня и выявить перспективы его дальнейшего применения.

Деревня, которой нет на карте

Вакуленко Таисия Александровна

Научный руководитель Пахомкина Валентина Викторовна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области»

Идея заняться этой темой возникла у меня неслучайно. Часто по вечерам, слушая рассказы моей бабушки о своих родных, о том, как дружно они жили, работали, отдыхали, какие веселые общие праздники проходили, я понимала, как интересно было у них в деревне, какими добрыми, отзывчивыми были сельчане, как помогали друг другу в беде и радости. Все эти рассказы вызывали у меня интерес, чувство непонятной тревоги, и часто возникал вопрос: почему исчезают с карты нашей Родины населённые пункты, когда-то имеющие довольно успешное развитие?

Я решила узнать все об исчезнувшем селе Троицкое.

Приступая к работе над исследованием исчезнувшей деревни, мы поставили перед собой цель: восстановление памяти об исчезнувшем населённом пункте Троицкое.

Задачи:

- собрать информацию о жизни деревни по воспоминаниям бывшей жительницы села Клавдии Ивановны Вакуленко;

- изучить архивные материалы по данной теме;

- систематизировать и обобщить собранный материал, передать его в школьный музей. Объект исследования: исчезнувшее село Троицкое Предмет исследования: историческое прошлое села Актуальность выбранной темы очевидна: пока можно восстановить и воссоздать события и факты, связанные с селом, необходимо активизировать исследовательскую работу. Это важно для истории села.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение, что знание истории своего края, его прошлого поможет лучше оценить настоящее, воспитать любовь к своей малой Родине и уважение к людям труда.

Практическая значимость.

Материалы данной работы способствуют сохранению в памяти народа страниц истории Волоконовского края, воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви и уважения к своей малой Родине, пробуждение познавательного интереса к её изучению.

Результаты исследований можно использовать на уроках истории, краеведения, во время внеурочной деятельности и внеклассной работы. Она может заинтересовать других ребят, и они включатся в поисковую работу краеведческого музея.

В результате такой работы постепенно складывается архив материалов по краеведению, который представляет интерес не только для учеников нашей школы, но и для всех людей, кто причастен к нашему краю.

Методы исследования:

Изучение и анализ архивных данных

Метод интервьюирования

Сбор фотографий

Экскурсия на место деревни

Данная работа имеет следующую структуру:

Введение. В нем указана тема исследования, предмет исследования, объект исследования, расписаны цели, задачи. Практическая значимость проекта, ее актуальность, методы исследования.

Основная часть знакомит с источниками, раскрывающими историю села. Рассказывает о прошлой жизни деревни Троицкое, о её жителях, традициях, о причинах исчезновения деревни. В заключение подведены итоги работы, сделаны соответствующие выводы. Имеется список литературы и необходимые приложения.

**Памятник советским летчикам,
павшим в 1942 году, установленный на хуторе Дружный
Яковлевского района Белгородской области**

Суслова Маргарита Вячеславна

Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»

Нельзя забывать, что судьба памятников зависит от людей. Они, как и люди, рождаются, живут и умирают.

Объект исследования: памятник советским летчикам, павшим в 1942 году, установленный на хуторе Дружный Яковлевского района Белгородской области.

Предмет исследования: история памятника советским летчикам, павшим в 1942 году и события, связанные с ним.

Целью данного исследования является знакомство с историей памятника.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: собрать информацию из различных источников о памятнике советским летчикам, павшим в 1942 году; выявить причины выбора места для его установки; выяснить, какие события предшествовали его установке; проследить изменения, происходящие с памятником с момента установки до сегодняшнего времени; изучить роль памятника в современной жизни хутора; сохранить историческую память путем обработки полученных в результате исследовательской работы данных.

Хутор Дружный. Именно здесь, согласно записям Беседина Анатолия Ефимовича, автора памятника, которые он сделал в своем дневнике, «1 сентября 1987 года открыт памятник советским летчикам, павшим в 1942 году». Место для установки было выбрано не случайно. Все скульптуры Анатолия Ефимовича Беседина стоят именно там, где покоится прах солдат. И этот памятник – это земной поклон сложившим голову в военное лихолетье. Это реквием в камне.

В ходе исследования были установлены фамилии членов экипажа разбившегося самолета благодаря документам, размещенным на сайте ОБД «Мемориал». Экипаж Самолета ДБ-З – 4 человека:

- Сергиенко Александр Павлович – летчик, лейтенант, 1912 года рождения (место рождения: Каменский р-н, Нижневолжский край, село Головинск);
- Семашко Владимир Александрович – штурман, лейтенант, 1920 года рождения (место рождения: Минская область, Червеньский район, деревня Красный Дарь);
- Писарев Владимир Андреевич - стрелок-радист, сержант;
- Мухин Виктор Иванович – стрелок, сержант, 1921 года рождения (г. Сызрань).

Все они, согласно именному списку безвозвратных потерь начальствующего и рядового состава 749 дальнего бомбардирного авиаполка 24-й авиадивизии, не вернулись с боевого задания 28.06.1942 года и до настоящего времени считаются без вести пропавшими, в том числе Писарев Владимир Андреевич, чье место гибели было установлено сразу после падения самолета. Возможно, наше исследование поможет родственникам узнать о судьбе пропавших без вести в 1942 году.

Тема, выбранная нами, имеет актуальное значение. Собрали и систематизировали информацию о малоизвестном памятнике советским летчикам, павшим в 1942 году, установленном на хуторе Дружный, его истории и событиях, с ним связанных. Не каждый житель Белгородской области знает о памятниках, расположенных в сельской глубинке.

Цветочный символ Белгорода

Стеклова Вероника Сергеевна

Научный руководитель Котельникова Лариса Анатольевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов», Белгородская область, г. Белгород

Природные символы отображают многообразие мира природы той или иной страны, а понятие "национальный" цветок зародилось даже раньше, чем появились флаги и гербы государств. Целью исследовательской работы является выбор цветочного символа для родного города, который мог бы соответствовать его красоте, чистоте и героическому прошлому. В качестве методов исследования использовались методы анализа документов, метод сравнения, эвристические беседы, анкетные опросы. Была изучена цветочная растительность Белгородской области, рассмотрены психологические стороны проблемы, изучена информация, связанная с мифологией, получены консультации специалистов. В результате исследования был определен цветок, который мог бы стать символом города Белгород.

Трудности перевода: ложные друзья переводчика

Шульга Мария Игоревна

Научный руководитель Короткова Алевтина Юрьевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода

В данной работе мы рассмотрели такое языковое явление как «ложные друзья переводчика». Тема выбрана не случайно, т.к. на уроках английского языка мы часто встречаемся со словами, которые внешне похожи на слова в родном языке, но очень сильно отличаются при переводе.

Цель работы – изучить межъязыковые омонимы в английском языке для того, чтобы предупредить ошибки, возникающие по ложной аналогии с существующими в русском языке словами и выражениями.

Объектом исследования выступает лексика из учебника Spotlight 4 и Spotlight 5, которые вызывает затруднение при переводе.

Предметом исследования являются особенности перевода межъязыковых омонимов в английских художественных текстах.

Задачами данной работы являются:

Изучить теорию по данному вопросу;

Экспериментальным путём выяснить, насколько актуальна эта проблема для учащихся нашей школы. Выявить частые ошибки среди учеников пятого класса;

Разработать словарь и рекомендации при переводе «ложных друзей переводчика» для учащихся 5 класса.

Изучая данную проблему, мы выявили типы «ложных друзей переводчика» и пути их появления, провели эксперимент на выявление знаний учащихся. Согласно результатам, правильно выполнили перевод только 8 человек- это 30% от всего класса, остальные учащиеся не смогли справиться с заданием и дать необходимое количество правильных ответов.

Проанализировав результаты переводов, нами был разработан словарь «Ложных друзей переводчика», составленный на основе учебников по английскому языку. Данный словарь поможет учащимся запомнить «ложных друзей переводчика» при изучении английского языка.

Таким образом, даже в самых простых и знакомых на наш взгляд словах, мы можем разглядеть вовсе противоположный смысл. Именно поэтому, во время изучения иностранного языка важно осмысленно подходить к каждому слову и фразе, чтобы не допустить ошибок при переводе или общении. Так как даже большое количество людей, владеющих иностранными языками, могут допускать ошибки во время перевода. По этой причине именно практика перевода играет огромную роль в исследовании данного явления.

Памятник Белгорода (православная тематика)

Золотарь Ева Максимовна, Пушкарева Дарья Максимовна

Научный руководитель Тюмейко Наталья Анатольевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» г. Белгорода

Святое Белогорье... Святая земля... Так по праву именуется наша родная земля: множество православных храмов, монастырей, часовен, целебных источников, чудотворных икон прославляют наш край. Сколько помощи, добра, радости исцеления несут они людям! Из поколения в поколение передаются рассказы о важнейших событиях, выдающихся личностях, об их подвигах и великих делах. Думая о Родине, мы представляем героев прошлого и настоящего. В память о знаменитых людях и героических событиях воздвигают памятники.

Мы уверены, восстановление и возрождение нашего исторического и духовного наследия, воспитание нравственности, духовности и гражданственности невозможно без уважения к родному краю, своей истории и культуре. Чтобы испытать чувство гордости за свою малую Родину, ее надо узнать, изучить.

В связи с этим возникла **тема исследовательского проекта**: «Памятники города Белгород (православная тематика)».

Объект исследования: православные памятники города Белгород.

Цель работы: найти как можно больше информации о православных памятниках города Белгорода, затем представить эту тему для обсуждения с учителем и ребятами в классе.

Вид проекта - информационный.

Перед нами стояли следующие **задачи**:

- пользуясь справочным материалом, найти информацию о православных памятниках города Белгород;
- провести **анкетирование** среди учащихся 5-х классов гимназии №3 г. Белгорода для понимания, насколько современные дети знакомы с православными памятниками г. Белгорода и проанализировать данную информацию;
- составить **мини-карту** «Достопримечательности моего любимого города»;
- подготовить **книгу «С любовью к Белгороду...» Памятники Белгорода (православная тематика)** самых известных православных памятников города Белгород.

Методы исследования: изучение справочной литературы; наблюдение в поездках по городу; изготовление карты и книги; анализ и обобщение полученной информации.

Изучая эту тему более подробно, мы узнали, что история православия на Белгородчине пережила нелёгкую судьбу: она тесно связана с жизнью России и подчас её трагической судьбой.

История края – это частица нашей души, нам нужно помнить свои истоки, интересоваться прошлым и настоящим, чтобы сохранить и передать будущему поколению весь накопленный материал об истории нашей Родины.

Памятники несут в себе уважение современников к богатым традициям Белгородчины, гордость за великие свершения многих поколений.

Да, поистине наша родина – это святая земля. Наша задача – сохранить красоту и святость родной земли, не дать погибнуть Святому Белогорью, Святой Руси!

Как живётся слову «каша» в языке?

Аладьина Дарина Вячеславовна

Научный руководитель Никишова Светлана Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

Цель работы: изучить многозначность слова «каша».

Объект исследования: слово «каша».

Предмет исследования: значения слова «каша» в нашей речи.

Гипотеза исследования: Мы выдвинули гипотезу, что слово «каша» старинное слово. Это слово употребляется, как в прямом, так и в переносном значении. Если проанализировать значение

слова «каша», то мы выясним смысл этого слова, узнаем разнообразные значения слова, обогатим словарный запас, сможем объяснять фразеологизмы.

Задачи:

1. Узнать, как и когда появилось слово «каша».
2. Выяснить, значение каши у разных народов.
3. Собрать поговорки и пословицы о каше.
4. Уметь объяснять фразеологизмы со словом «каша».
5. Найти литературные произведения, в названиях которых, встречается слово «каша».

Методы исследования: изучение литературных источников, наблюдение, сравнительный анализ, обобщение.

Выводы: 1. Каша была и остаётся главной едой. Это здоровая и полезная пища, дающая человеческому организму много энергии и здоровья.

2. Слово «каша» очень старинное слово. Слово употребляется, как в прямом, так и в переносном значении.

2. Слово каша имеет разные значения.

3. Слово «каша» встречается во многих пословицах и поговорках.

4. Фразеологизмы – мудрость народная. Фразеологические обороты украшают нашу речь, помогают увидеть жизнь нашего народа с очень далёких времён, в них выражен дух народа, его история, обычай.

5. В названиях литературных произведений встречается слово каша. Во многих сказках главным угощением являлась каша. На царских пирах подавали кашу, вместо десерта.

Заключения одной буквы

Зубкова Кира Алексеевна

Научный руководитель Колотилова Алина Эдуардовна

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

Наша работа посвящена одной из самых многострадальных буквы русского алфавита. Мы уверены, что работа по возвращению буквы «ё» в современную печать **актуальна**. Как нам кажется, настало время преодолеть абсурдную ситуацию, когда законная буква русского алфавита, часто и вовсе незаменимая смыслоразличительная литера, считается необязательной, факультативной.

Надо признать, что сегодня защитники буквы «ё» делают многое для полноценного присутствия её в русском письме, однако, к сожалению, пока процесс восстановления утраченного идёт медленно, что служит лишним доказательством **актуальности и практической значимости** проведённого нами исследования.

Целью нашей работы было определение места в языковой системе, статуса и функций буквы «ё» в современных текстах. Для достижения цели следовало решить **задачи:** 1) проанализировать документы, лингвистическую литературу по теме исследования; 2) собрать и классифицировать языковой материал, лингвистические факты, иллюстрирующие основные положения и выводы наблюдений; 3) произвести выборочный анализ текстов разного жанрового и стилового исполнения с целью выявления особенностей употребления в них буквы «ё».

Источниками и фактическим материалом исследования стали словари, справочники, энциклопедии, некоторые художественные и публицистические (газетные) тексты, а также рекламные тексты, слоганы, заголовки.

Проведённые наблюдения позволяют сделать некоторые **выводы:**

Буква ё в современных текстах употребляется крайне хаотично и явно обнаруживается тенденция к её вытеснению.

Нет чётких документов, определяющих её современный статус.

Между тем эта буква не лишняя в русском алфавите и, по-нашему мнению, должна использоваться везде: не только в словарях и учебниках, а во всех книгах и текстах учебного назначения.

Небрежное отношение к употреблению буквы ё приводит к неточному пониманию смыслов и расшатыванию речевых норм.

В некоторых текстах, в газетах, в рекламах, в художественных произведениях буква начинает выполнять роль выделительного знака, нового, дополнительного средства выразительности.

Все ли буквы нам нужны?

Перязева Полина Андреевна

Научный руководитель Никишова Светлана Анатольевна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3», Белгородская область, г. Белгород

Актуальность исследования. В последние годы наблюдается необязательность написания и печатания буквы Ё. И это несмотря на то, что наш современный русский алфавит считается 33-буквенным. Из-за нежелания и лени писать букву Ё, происходят нежелательные вещи: неправильно произносятся и пишутся фамилии и названия городов, рек и дорог. Отсутствие в тексте буквы Ё приводит к замедленному чтению различных текстов. Буква Ё стоит у нас в алфавите, мы её произносим, но почему-то пренебрегаем этой буквой на письме. Таким образом, тема представляется весьма актуальной, так как несет принципиальное значение для дальнейшего развития русского языка, ведь русский язык для многих людей стал неотъемлемой частью производства и быта.

Проблемная ситуация.

Всем известно, что в современном русском алфавите 33 буквы: этому учат в школе, алфавитным перечнем букв заканчивается основная часть букваря, им же обычно открываются словари, например: «Орфографический словарь» Д.Н. Ушакова, С.Е. Крючкова (38-е издание, испр.; - Москва 1984), см. также большой «Орфографический словарь», «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (14-е издание. - М., 1983). А вот в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (М., 1935-1940) приведен 32-буквенный алфавит, без Ё. «Сводный словарь современной русской лексики» под редакцией Р.П. Рогожниковой. – М.: Русский язык, 1991 в одной словарной статье содержит все слова на буквы Е, Ё. Даже в учебнике для 5 класса «В мире литературы», автор-составитель А.Г. Кутузов, отсутствует буква Ё. Таким образом, происходит медленная дискриминация буквы Ё. Посмотрите на рекламные объявления, откройте любую газету или журнал. Что вы там увидите? Там вы прочитаете: «Все для дома», «У нас все для вас». Пора вернуть написание буквы Ё назад, помочь бедной несчастной букве вернуться к жизни.

Предмет исследования

Предметом исследования является алфавит русского языка, а конкретно буква Ё.

Цель исследования

На основе исследований выявить негативное влияние игнорирования буквы Ё.

Задачи исследования:

Проанализировать государственные документы (паспорт, свидетельство о рождении), где в фамилиях, именах, отчествах, названий населённых пунктов и улиц встречается буква Ё,

Исследовать школьные учебники,

Исследовать художественную и научную литературу на предмет использования буквы Ё,

Изучить газеты с точки зрения использования буквы Ё.

Провести анкетирование среди учащихся школы.

Гипотезы исследования:

Предполагаю, что некоторые люди, владеющие русским языком, издательства газет и журналов при написании или печатании какого-либо текста не используют букву Ё, что приводит к неправильному чтению, к искажению русского языка.

В ходе работы я изучила газеты и журналы, тексты художественной и научной литературы, государственные документы, школьные учебники.

Во время исследования были использованы методы: обработка информации, лингвистический анализ.

Практическое значение данного исследования состоит в том, что оно может быть использовано на факультативных занятиях, во внеклассных мероприятиях и привлекает внимание к проблемам современного русского языка.

План:

1. Гипотеза.

2. Теория:

2.1 Судьба буквы «ё»

2.2 Введение буквы Ё.

2.3 Трудности распространения

2.4 Правила употребления буквы Ё. Законы и постановления.

2.5 Использование буквы Ё в государственных документах.

Использование буквы Ё в школьных учебниках.

2.7 Использование буквы Ё в художественной и научной литературе.

2.8 Использование буквы Ё на страницах газет и журналов.

Последствия необязательного употребления буквы «ё»

3. Анкетирование учащихся.

4. Подведение итогов. Заключение.

Поколение селфи или Как научиться любить себя?

Водопьянова Ольга Александровна

Научный руководитель Михайлова Наталья Николаевна

МБОУ «Пятницкая средняя общеобразовательная школа

Волоконовского района Белгородской области»

Цель исследования: Изучить проблему истолкования эгоизма в русской литературе

Задачи:

1. Исследовать сущность проблемы изучения произведений литературы как средства нравственного воспитания.

2. Доказать необходимость изучения произведений литературы как средства нравственного воспитания.

Предмет исследования: Произведения русской литературы

Объект исследования: Поступки героев произведений русской литературы

Методы исследования:

Изучение и анализ художественной литературы.

Анкетирование учащихся школы по теме «Как часто и с какой целью вы делаете селфи»

Гипотеза исследования: Если изучить поступки героев произведений литературы, то можно сделать вывод о том, что именно русская литература способствует формированию определенных нравственных ценностей, идеала.

Вывод: Русская литература сегодня актуальна как никогда. Общество нуждается в поведенческой норме. Эту норму может дать только русская литература.

Православные традиции почитания красного (святого) угла жителей слободы Ракитной начала XX века и жителей современности (на примере моей семьи)

Михайленко Алина Андреевна

научный руководитель Пендик Юлия Николаевна

муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области

Заглядывая в глубину отечественной истории, можно отметить, что Россия в разные времена обладала или не обладала материальной мощью, но бесспорной оставалась ее духовная сила. Православные традиции - не просто идеи, взгляды, вкусы, а образ жизни. Веками сложившаяся православная традиция иконопочитания и почитания икон. Во всех семьях и в нашей

семье тоже иконы являются в неотъемлемой частью жизни. Вся моя семья – это верующие люди, которые свято чтут традиции православия и живут по канонам церкви. Особенно торжественно мы соблюдаем такие праздники как: Рождество Христово, Пасха, Пятидесятница (Троица), Успение Пресвятой Богородицы и Николая Угодника. В эти праздники в нашем доме все преображается, но особенно «загораются» Святой угол. Цель моей работы: узнать, какие православные традиции, связанные со Святым Углом были характерны для жителей Ракитного в начале 20 века, какие сохранились до настоящего времени, а какие из них забыты, а какие сохраняются и передаются из поколения в поколение. Красный (Святой) Угол – почетное место. В слободе Ракитной его называли просто «святые». Здесь, на специальной полочке-божнице, стояли иконы, покрытые вышитыми священными книгами, горела лампада. Всякий гость, входивший в избу, у порога первым делом находил глазами Красный Угол, трижды осенял себя крестным знамением и низко кланялся образам, а потом уже здоровался с хозяевами. В Красный Угол сажали самых дорогих гостей. Иконы здесь обязательно должны были стоять, а не висеть. В слободе Ракитной, икону покрывали именно полотенцем. Обязательными для домашнего иконостаса являются иконы Спасителя и Богородицы.

В моем доме более трёх десятков икон. Они есть во всех комнатах. Располагаются иконы как в «Красном Углу», так и на полках в спальне. Наряду с одиночными изображениями Иисуса Христа, Богородицы и Святых, имеются и так называемые житейские иконы или сюжетные. В нашем доме хранится родовая икона «Образ Пресвятой Богородицы» «Троеручица», венчальная икона моих родителей – Образ Пресвятой Богородицы «Казанская», «Спаситель», а так же икона 1911 года «Достойно Есть», которая досталась моей семье от прабабушки – Марии Ефимовны Фоменко.

В современных условиях иконы могут располагаться на стене, но сориентированы на восток или на ближайшую церковь. В моем доме более трёх десятков икон. Располагаются иконы как в «Красном Углу», так и на полках в спальне. В современных домах и квартирах и домах можно встретить иконостасы, которые конечно не украшаются как, но с уверенностью можно отметить, что и в современных домах для икон отводится лучшее место.

Топонимические имена Белгородчины

Гаврилькова Дарья Александровна, Зимовина Полина Ивановна,
Руководители: Сдержикова Вера Ивановна, Черных Наталья Владимировна
МБОУ «СОШ №13 с УИОП», Белгородская область, город Губкин

Географические названия являются предметом изучения специальной науки - топонимики, которая обеспечивает правильный, объективный подход к их происхождению и смысловому значению. Опрос среди учащихся школы выявил проблему: современный школьник недостаточно знает историю географических имен, путается в определении слова «топоним», плохо ориентируется по карте области.

Незнание топонимики родного края, небольшой интерес к проблемам области с одной стороны и потребность в овладении информацией о родном крае, малой Родине привела к противоречиям, которые возможно решить через современные образовательные технологии, в том числе через интерактивные игры. С учетом этого мы создали топонимическую игру, которую представляем в работе «Топонимические имена Белгородчины».

Цель работы - изучение происхождения географических названий административных центров Белгородчины, через создание настольной игры.

Для достижения указанной цели потребовалось: изучить различные типы карт Белгородской области; определить топонимы для исследования; сопоставить топонимы по четырем позициям (географическая карта, современная карта, словарные статьи, значение топонима в фольклоре); составить настольную игру, для лучшего запоминания топонимических объектов.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время все больше людей обращается к своим корням, знакомится с историей и географией своей местности, воспитывает

детей на примере уважительного отношения к земле, подаренной нам предками. А составленная игра будет способствовать лучшему запоминанию материала.

Объект исследования - географические названия административных центров Белгородского края. Предметом исследования явилась карта области, лексика фольклора, связанная с употреблением топонимов.

В ходе работы был проведен сопоставительный анализ следующего собранного материала:
географическое расположение населенного пункта,
исторические факты о возникновении топонима
лингвистическое значение данного слова
значения географических топонимов на основании легенд Белгородской области.

Анализ приведенных в работе топонимов позволяет сделать вывод о том, что большая часть изучаемых населенных пунктов, возникла в 16-17 веках. Часть пунктов получила название от географической характеристики территории: по названия рек, растительности, например, Ивня, Ракитное, Валуйки, часть по имени владельцев местности: Шебекино, Борисовка.

Остановимся подробнее на правилах игры. Бросая кубик, игрок делает нужное количество ходов. Попав на название города игроку надо рассказать, что он знает о происхождении его названия. Если участник игры затрудняется, то обращается за помощью к карточкам, на которых написана необходимая информация. В игровой форме пройдет знакомство с топонимами Белгородчины, расширится кругозор учащихся в области географии и истории. Эта игра представляет собой весёлое занимательное приложение. Она окажет неоценимую помощь при знакомстве с картой области, толковании топонима.

Номинативные неологизмы в области социологии

Подмосковная Алёна Олеговна

Научный руководитель Шаповалова Ирина Адольфовна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г. Белгорода

Появление номинативных неологизмов диктуется потребностями развития общества, успехами науки и техники. Эти неологизмы возникают как названия новых понятий. Номинативные неологизмы обычно не имеют синонимов. Основная масса номинативных неологизмов - это узкоспециальные термины, которые постоянно пополняют профессиональную лексику и со временем могут становиться общеупотребительными.

В настоящее время неологизмы в область социологии входят очень интенсивно.

Актуальность данной работы определяется тем, что проблема языковых контактов в области социологии является одной из сложнейших и интереснейших.

Целью данной работы является изучение иноязычных наименований лиц, заимствованных в русский язык в конце XX - начале XXI веков с точки зрения сферы их употребления. Данная цель позволила сформулировать следующие задачи:

1. Определить состав неологизмов в наименовании профессий и наименовании лиц с точки зрения сферы их употребления.
2. Выявить из состава анализируемой лексики общеупотребительные слова и произвести их тематическую классификацию.
3. Выделить иноязычные неологизмы, ограниченные сферой своего употребления и определить их статус (профессионализмы, жаргонизмы и др.).

Материалом данного исследования послужили словари иностранных слов, а также периодические издания.

Для анализа нами были взяты путём сплошной выборки из различных словарей иностранных слов и периодических изданий 8 слов, представляющих новейшие заимствования лиц в сфере социологии. Слова были разбиты по группам их употребления в языке: общеупотребительные и имеющие ограниченную сферу употребления.

Методы исследования. Основным методом нашего исследования является описательный и сравнительно-сопоставительные методы. Для подтверждения объективности нашего исследования был применен статистический приём.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы в лексикой работе как на уроках русского языка, так на уроках обществознания.

Перспективность: в дальнейшем изучить иноязычные заимствования в области политологии

Выводы: Номинативные неологизмы связаны с коренными изменениям в общественно-политической, экономической и культурной жизни нашей страны за последнее десятилетие. Эти заимствования привели к некоторому обновлению лексического состава русского языка, однако не затронули ни сути лексической системы, ни системы словопроизводства современного русского литературного языка. Среди группы слов, ограниченных сферой своего употребления, наиболее распространены специальные термины.

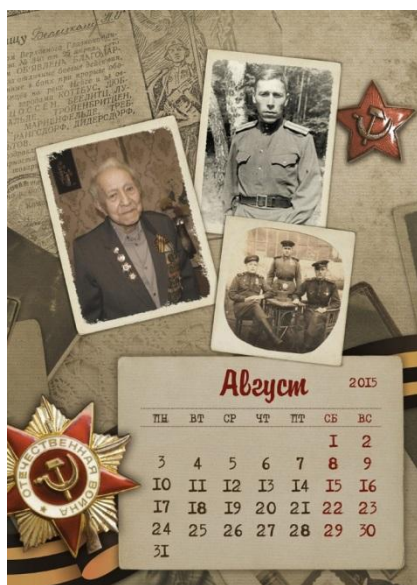
Все новые слова образованы при помощи тех способов словообразования, по тем словообразовательным моделям, которые были продуктивны и раньше. Большинство слов было заимствовано из английского языка.

Наша победа. Моя история – лейтенант Вавиков Виктор Спиридонович

Кравченко Анастасия Сергеевна

Научный руководитель Свинцова Екатерина Евгеньевна

МБОУ СОШ № 49, Белгородская область, г. Белгород



Проблема: Прошло более 70 лет со Дня Победы нашего народа в ВОВ и учащиеся начальной и средней школы мало знают о войне, не задумываются, какой след оставила война в их семьях.

Гипотеза: Память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

Задачи: 1. На основе анализа семейного архива, воспоминаний родственников составить историю жизни Вавикова В.С. во время ВОВ; 2. Проследить боевой путь Вавикова Виктора Спиридоновича; 3. Подготовить мультимедийную презентацию; 4. Вступить в «Белгородский бессмертный полк».



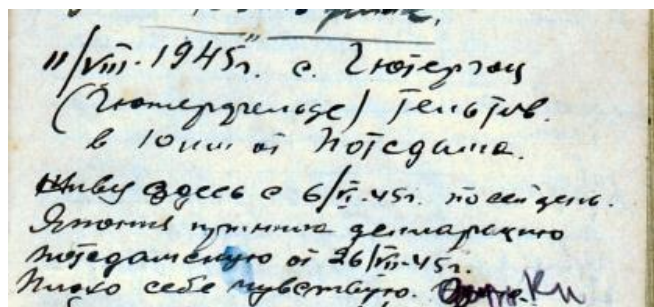
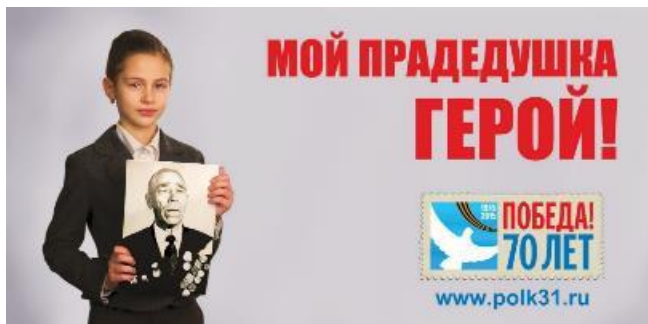
Заключительный этап. Мы с одноклассниками в 2015 году, сделали и оформили странички памяти из семейного архива и собрали «Книгу памяти 4«Д». 2. Исходя из дневников, записей, автобиографии и анализа информации о 5-й Ударной армии и 301 Стрелковой дивизии нами была составлена карта боевого пути Вавикова В.С. 3. Мы вступили в «Бессмертный полк». 4. Каждый год 9 мая мы с фотографиями прадедушки и прабабушки, с классным руководителем Свинцовой Е.Е. и учениками класса всей семьей участвуем в шествии Бессмертного полка.

ВЫВОДЫ День Победы! Для меня этот день памяти моего прадедушки Вавикова В.С. – защитника моей Родины. Это день памяти прадедушек и прабабушек учеников моего класса. Ведь ребята очень мало знали об истории своей семьи. Основной долг всех последующих поколений нашей страны - долг перед



поколением победителей - сохранить историческую память о ВОВ.

Практическое применение Созданную презентацию и «Книгу памяти 4 «Д» можно использовать на уроках истории, во внеклассных мероприятиях. Мы хотим предложить каждому классу нашей школы составить такую книгу памяти. Спасибо Прадедушке, что в то трудное время он вел дневники и записи. Бабушке, Вавиковой Галине Васильевне, за то что она сохранила эти записи.



Обряд «Крещение кукушки» села Луханино Яковлевского района

Ломакина Арина Борисовна, Ломакина Ирина Борисовна

Научный руководитель Юрьева Майя Николаевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»

Слышали ли вы об обряде «Крещение кукушки», который совершался на 40 день после пасхи? А старожилы села Луханино Яковлевского района еще помнят и с удовольствием рассказывают об обряде, который вобрал все формы взаимоотношений человека с одухотворенной им природой. Почему такое интересное название? Почему выбрана именно кукушка? В чем заключался обряд? Какие действия совершались? Кто участвовал в обряде? Устраивалась ли ритуальная трапеза? Поиск ответов на интересующие вопросы помог определиться с выбором *темы исследовательской работы*: «Обряд «Крещение кукушки» села Луханино Яковлевского района.

Цель: знакомство с обрядом «Крещение кукушки».

Задачи: собрать и систематизировать воспоминания жителей села Луханино Яковлевского района об обряде «Крещение кукушки»; выявить особенности обряда; сохранить самобытную сельскую культуру.

Объект исследования: этнофольклорный материал, сохранившийся на территории села Луханино Яковлевского района.

Предмет исследования: обряд «Крещение кукушки».

Для написания исследовательской работы использовали художественную и научно-популярную литературу школьной и районной библиотек. Для получения ответов на интересующие вопросы были организованы встречи со старожилками села Луханино Яковлевского района. Немало ценной информации получили при непосредственном общении с ними.

С большим удовольствием слушали воспоминания тех, кто принимал когда-то участие в «крещении кукушки» и чувствовали себя ближе к тому времени.

Изготовление куклы, ее украшение, хождение с ней по селу... В воображении рисуются картины этого красивого действия. И на этом праздник не заканчивался. Каравай из пшенной каши... Сейчас для нас это название звучит необычно. А ведь рецепт приготовления очень прост.

Структура обряда «Крещение кукушки сложна», включает в себя ритуальную трапезу. В характере блюд, выборе продуктов для их приготовления, действий, связанных с ними заключается некий магический смысл, пришедший к нам из язычества.

Собранный нами материал в ходе исследования лишь частично раскрывает весь колорит проведения обряда «Крещение кукушки». Связано это, прежде всего с недостатком

информации. Но даже те немногочисленные материалы, полученные в ходе исследовательской деятельности, имеют большое значение в расширении и углублении знаний по истории родного края.

Предстоит еще много работы по поиску и сбору информации, поэтому продолжим тему исследования.

Хотелось бы, чтобы в нашу жизнь вновь вошел тот яркий, насыщенный колорит народных праздников, традиций и обрядов. «Только возобновляя порванные нити столетий, и восстанавливая традицию долговременного мышления, мы можем разобраться в сегодняшних человеческих коллизиях и в современном облике человека»

Архитектура домов в Великобритании и России

Кравченко Александр Сергеевич

Научный руководитель Приходько Мария Владимировна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Лондон – город мечты и сказок, где существуют настоящие дворцы и замки. Эти великолепные места заслуживают достойного внимания.

Актуальность исследования заключается в изучении архитектуры Великобритании, владения знаниями английской и родной культуры.

В качестве **гипотезы** предполагаю, что дома в Англии отличаются от домов в России.

Целью моей работы является изучение особенностей архитектуры домов Великобритании и сравнение их с домами России.

В работе ставятся и решаются следующие **задачи**:

изучение стилей архитектуры домов в Великобритании;

определить ценность и преданность быта и домов для англичан;

найти отличительные черты английских и российских домов;

доказать актуальность исследования с помощью поисковой информации.

Для проведения исследования использовались следующие **методы и приёмы**:

анализ литературы и различных источников;

эксперимент;

сравнительный анализ;

обобщение.

Теоретическая значимость исследования состоит в попытке изучения отличительных особенностей английских домов от российских.

Практическая значимость исследования заключается, в том, что результаты данной работы могут быть использованы на уроках английского языка.

Выводы: после проведённого эксперимента было выявлено, что дома Великобритании значительно отличаются от домов в России и по культуре страны, и по внешним признакам.

В данной работе была рассмотрена традиция названия домов в Британии, а также в России. Выяснено, что именование домов в Британии имеет длительную и богатую историю. В нашей стране эта традиция также имела место быть, но не носила повсеместный и официальный характер как в Британии.

Традиции и обряды Ракитянской слободы (на примере свадебного обряда и свадебных песен 19 века)

Алехина Ксения Андреевна

научный руководитель Пендик Юлия Николаевна

муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» Ракитянского района Белгородской области

Наша страна богата на традиции и праздники. И сегодня, спустя уже десятки и даже сотни лет, многие обычаи до сих пор не утратили для нас интерес. Из многочисленных обрядов, я считаю самым интересным и отличающимся от других - свадебный обряд. Большинство обрядов похожи между собой, а этот индивидуален и намного разнообразнее остальных. Цель: изучение свадебного обряда жителей Ракитянской слободы 19 века, выявление его отличительных особенностей по сравнению с обрядами современных свадеб. Тема актуальна, потому что каждый ныне живущий человек интересуется историей своих предков, их традициями, обычаями, обрядами. Гипотеза: предположим, что свадебные обрядовые традиции современности тесным образом перекликаются с обрядами свадеб 19 века. Методы исследования: подбор информации из различных источников, их анализ, сопоставление фактов, обобщение.

Свадебные обряды менялись с течением времени и были разными в различных местностях нашего района. Но я выбрала именно те, которые довольно хорошо раскрывают суть свадебных традиций, некоторые из которых используются и в наши дни. «Предсвадебье» состояло из следующих эпизодов: сватовство, смотрение места общения жениха и невесты, подушки, т.е. перенос приданого в дом жениха девичник и мальчишник. Атрибутами на свадьбе являлись: каравай, яблоки, хлеб-соль, игла, венок или платок. В основном в селах Ракитянского района сватать девушку ходили родители жениха, крестные и сам жених. Если родители невесты были согласны, то все усаживались за стол и договаривались о дне пропой. Пропой считался одним из важнейших моментов свадьбы. Именно в этот день назначалась дата венчания, а также происходил «пропой» невесты, после которого уже никто не мог отменить свадьбу. Период от пропиванья до свадебного дня в местной традиции назывался срок или плакашки. Это время, от одной недели до месяца невеста не посещала вечерины, никуда не ходила, сидела дома и шила дары. Свадьба тоже проходила в несколько этапов: пропой, первый и второй свадебный день. Свадебное убранство невесты нашей слободы было красного цвета. Вместо фаты был плотный платок. Этим плотным платком полностью закрывали лицо невесты. На свадьбах Ракитянской слободы всегда звучало много песен, но всё больше печальных, например, «Гуркнула голубка», «На речке, на ручью», «Понедельничек, праздничек». Невеста много плакала на свадьбе, даже, если шла за любимого. Свадебный стол отличался обилием и разнообразием блюд и напитков. На второй день свадьбы в большинстве мест Ракитянской слободы было принято прятать молодых. Гости и родственники молодых в этот день рядились, пели шуточные песни, в отличие от первого дня, например, ««А в нас нынче свадьба будя...». Застолье устраивали как в доме жениха, так и в доме невесты. Существует обряд благодарения, женихом тещи: усадив тещу на лавку, молодой муж меняет ей старые туфли на новые, а затем разбивает глиняный горшок, что символизирует окончательный уход дочери от отца-матери. Подметание веником разбитых гостями горшков – конечный эпизод свадьбы. А потом начиналась семейная жизнь и это уже особая история, свои обычаи и обряды, где муж и жена должны жить вместе.

Рушник в жизни человека: прошлое и современность
Шеханина Елена Николаевна
Научный руководитель Кольцова Татьяна Григорьевна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелиховская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

*Возьму полотенце у мамы льняное.
Возьму полотенце старинной работы.
И с радостным сердцем, устав от разлуки,
Уткнусь в полотенце, как в мамы руки*
Александр Романов

Актуальность темы заключается в том, что раскрыв смысл значений символики вышивки в украшении предметов быта, мы сможем проследить наиболее важные черты и особенности становления народного самосознания, его социальные, нравственные, религиозные представления, взаимоотношения с природой, окружающим миром

Цель исследования: узнать сохранились ли обряды через сравнение русского рушника с современным полотенцем.

Задачи: изучить литературу по теме «Предметы быта русского народа»; выявить сохранились ли традиции и обряды, связанные с полотенцем в современной жизни; обобщить, какие элементы украшения характерны для полотенца.

Объект исследования - предметы быта, национальные полотенца с вышивкой, сохранившиеся на территории Корочанского района и нашего села.

Методы исследования. Анализ литературы, просмотр и анализ иллюстраций, методика сравнения полотенца разных времен. Основным методом исследования стал метод обобщения и анализа источников по истории полотенца. В качестве источников выступили как специальная литература по проблеме, так и образцы предметов русского быта - рушники с традиционной вышивкой, составляющие основные фонды школьного музея, краеведческого музея и музея народной культуры города Белгорода.

Выводы:

Рушник сопровождал человека от рождения до смерти, был важным элементом в быту и сохранился всё же и до наших дней. В семейной обрядности полотенце являлось предметом особой важности, без которого родильные, свадебные и погребальные обряды были невозможны. К большому сожалению, в нашем селе не сохранились старинные рушники, а только лишь те, которые были выполнены после Великой Отечественной войны. Они хранят тепло и добро тех, кто их вышивал. Некоторые обряды с использованием рушника сохранились и сейчас: встреча гостей хлебом и солью, прекрасная традиция сохранять свадебный рушник в семье, передавая его из поколения в поколение, проводы человека в последний путь. Узор на вышивке имеет не только эстетическое значение и содержание, но несёт и смысловую нагрузку: символы вышивки могут рассказать нам о миропонимании, ценностях, стремлениях наших предков. Самые древние узоры на рушниках – геометрические несут в себе символику плодородия. Техника вышивания крестом широко распространена в Белгородской области и сегодня. Цветовая гамма орнамента в рушниках Белгородской области чаще всего чёрно-красная. Исследовав состояния сохранившихся рушников в селе Мелихово, мы опубликовали статью в школьной газете о бережном отношении к старинным предметам быта «Секретные узоры русских народных рушников».

Путеводитель «Белгородская слобода»
Борзунов Никита, учащийся 7«А» класса
Шаповалова Ирина Адольфовна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

Одним из популярных видов туризма во многих развитых странах становится сельский туризм. В первую очередь от этого вида отдыха туристы ожидают спокойствия и размеренной сельской жизни, чистого воздуха, тишины и натуральных продуктов. В Белгородской области есть все, чтобы развивать эту отрасль туризма. Наш регион богат памятниками истории, культуры, заповедными местами. Российская деревня может и должна привлекать туристов со всех уголков нашей Родины и международных туристов. Кроме того, сельский туризм рассчитан на самую массовую аудиторию – горожан со средним уровнем дохода.

Наш путеводитель поможет туристам выбрать интересные маршруты. За пять дней можно познакомиться с различными достопримечательностями нашего края, потратив незначительную сумму (3850 рублей). Группа 40 человек.

Цель проекта:

Составить туристический маршрут по Белгородской области с целью привлечения общественного внимания к сельским поселениям, как к объектам современного туризма.

Гипотеза:

Отдохнув в сельской местности, туристы больше узнают о России, а в частности и о Белгородском крае. Ухоженные поселения помогут воспитать в людях чувство прекрасного, любовь к родному краю. Взрослые и дети получают море незабываемых впечатлений от увиденного, потому что привлекает зеленый сельский туризм: чистым воздухом; экологически чистыми продуктами; знакомством с флорой и фауной; оздоровлением. Этнотуризм является перспективным направлением развития туризма в России.

Проект «Белгородская слобода» мы считаем актуальным и перспективным, потому что он поможет познакомиться с местным колоритом, а также расширить свой кругозор. Благодаря нашему проекту, можно посетить чудесный край, где туристы смогут почувствовать себя в роли крестьянина, окунуться в сельскую жизнь. Попробуют сварить сыр, изготовить глиняные тарелочки.

Кроме обустроенных сельских поселений в Белгородской области есть уникальные памятниками времён Великой Отечественной войны. Привлекают внимание древние монастыри и храмы. Мы хотим создать ещё несколько проектов, посвященных памятным местам Белгородчины.

Улица героя
Рогова Анастасия Сергеевна
Научный руководитель: Дорохова Елена Анатольевна
МБОУ «Пятницкая средняя общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»,
Белгородская область, п. Пятницкое

На уроке русского языка учительница предложила всем желающим принять участие в конкурсе сочинений «Я живу на улице героя». После недолгих раздумий я согласилась, так как знала, что Щеглов А.П., в честь которого названа моя улица, захоронен в центре поселка в братской могиле. Но оказалось, что никаких данных об этом человеке не сохранилось, никто не смог сказать, где и кем он служил, как погиб, почему его имя решили увековечить в названии улицы. Я решила выяснить, кем был этот человек, как он погиб, и почему в его честь назвали одну из улиц посёлка Пятницкое.

Цель работы: выяснение обстоятельств жизни и смерти

Щеглова А. П.

Задачи исследования:

1. Изучить архивные документы, в которых упоминается имя Щеглова А.П.
2. Опросить старожилов посёлка, которые могут рассказать о Щеглове А.П.
3. Постараться найти родственников Щеглова А.П.
4. Установить обстоятельства гибели Щеглова А.П.

Объект исследования: сержант Щеглов А.П., прах которого покоится в братской могиле п. Пятницкое

Предмет исследования: обстоятельства жизни и смерти Щеглова А.П.

Проблема исследования: кем был этот человек и почему его имя решили увековечить в названии улицы?

Гипотеза исследования моей работы заключается в следующем: если каждый человек будет помнить о героическом прошлом своей родины, чтить память героев, проливавших кровь на полях сражений, наш народ будет непобедим

Практическая ценность: работа может быть использована в деятельности музея нашей школы, на уроках краеведения.

Методы: работа с архивами Министерства обороны, опрос очевидцев событий, беседа с родственниками Щеглова А.П.

При написании работы я использовала данные, полученные из краеведческого музея п. Волоконовка, из архивов Министерства обороны, разыскала очевидцев событий военных лет и тех, кто помнил о них по рассказам членов своей семьи. Вместе с научным руководителем был сделан запрос в Красноярский край с целью найти родственников Щеглова А.П. Было установлено, что он был военным лётчиком, с помощью очевидцев установлено место падения самолёта и гибели пилота. Оказалось, что до настоящего времени лётчик Щеглов числится пропавшим без вести. Главная награда за мою работу – благодарность правнуков героя, которые теперь знают, как погиб их родственник, и могут по праву гордиться его подвигами.

Обелиск, посвящённый 75-летию Курской битвы

Кошелькова Варвара Андреевна

Научный руководитель Кенина Людмила Владимировна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мелиховская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

Актуальность исследования заключается в праздновании в этом году 75-летней годовщины Курской битвы. Мы до сих пор не перестаём восхищаться мужеством, стойкостью и героизмом, проявленными советскими солдатами на фронтах Великой Отечественной войны. Мы никогда не должны забывать о грозных тех годах, о тех, кто ценой своей жизни отстоял свободу нашей Родины. Память, которая сохранилась в книгах, в фильмах, в воспоминаниях фронтовиков и еще в камне не дает нам забыть те страшные роковые годы.

В нашем селе есть памятник солдату-освободителю. Он расположен не далеко от школы. Здесь мы проводим традиционные патриотические мероприятия, возложения, минуты памяти. Нами было принято решение провести исследование по изучению памятников Белгородской области, посвящённых Курской битве и предложить 3D модель памятника, который мог бы быть вторым памятником в нашем селе.

Наметилась проблема - необходимо изучить вопрос о памятниках, посвящённых Курской битве, расположенных на территории Белгородской области.

Выдвинули гипотезу - предположим, что дети, зная некоторые памятники, посвящённые Курской битве, смогут предложить 3D модель памятника, которого ещё нет, но мог бы быть, например, на территории нашего села Мелихово.

Объектом исследования являются памятники, посвящённые 75-летию Курской битвы.

Наша цель: создать 3D модель памятника, посвящённого 75-летию Курской битвы с помощью 3D принтера и 3D ручки.

Исходя из поставленной цели, наметили задачи:

1. Изучить информационные источники о памятниках, посвящённых Курской битве, расположенных на территории Белгородской области.
2. Выявить уровень знаний учащихся о Курской битве, о памятниках, посвящённых Курской битве, с помощью анкеты.
3. Разработать эскиз памятника.
4. Выполнить 3D модель памятника и распечатать его с помощью 3D принтера.
5. Выполнить художественное оформление памятника с помощью 3D ручки.

Методы исследования: поиск информации, анкетирование, создание эскиза и 3D моделей с помощью 3D-технологий.

Выводы: изучив вопрос, мы пришли к выводу, что не все школьники достаточно осведомлены о памятниках, посвящённых Курской битве. Но в ходе исследовательской работы, мы собрали достаточный материал для использования его в воспитательных мероприятиях патриотической направленности. Проведя конкурс эскизов памятников, мы смогли найти такой, которого еще нет в наличии. Применив 3D технологии, мы смогли создать модель будущего памятника и художественно оформить территорию вокруг него.

Получив результат, мы можем сказать, что цель исследовательской работы достигнута и поставленные задачи выполнены.

Теоретическая направленность:

Материалы данного исследования могут быть использованы: на классных часах, внеклассных мероприятиях, для проведения бесед, направленных на сохранение памяти обучающихся о подвиге русского солдата, проявленного при защите нашей малой родины.

Практическая направленность:

Макет памятника может стать проектом для создания памятника в нашем селе.

Список используемых источников:

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-pamyatniki-kurskoy-bitvi-2338588.html>

http://kurskaya-bitva.narod.ru/site/additionally/memory_place.html

<http://mognovse.ru/bpb-viktorina-kurskaya-bitva.html>

Список используемой литературы:

Знаменитые земляки / А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.; Под общ. Ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: МедиаРост, 2015. – 120 с.: ил. – (Библиотека белгородской семьи, ISBN 978-5-906070-47-0)

Фотоальбом. 70-летию в Курской битве посвящается. Курская битва. Взгляд через объектив. Издательство «Голден-Би» Москва 2013 (ISBN 978-5-901124-47-1)

Они погибли за Белгород: - Издательский дом «В Шаповалов», Белгород, 1999, 224 с. (ISBN 5-88092-100-X)

Храм Дмитрия Солунского

Боровикова Мария Юрьевна

Научный руководитель Ткачева Любовь Владимировна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Цель работы – исследование истории, архитектурных особенностей, убранства, церковной утвари и иконостаса храма Дмитрия Солунского.

Задачи исследования:

- изучение истории, архитектуры, убранства храма Дмитрия Солунского;
- определение значения храма в истории села Яблоново, его влияния на развитие духовности и нравственное состояние жителей села.

ДМИТРИЕВСКИЙ ХРАМ БЫЛ ПОСТРОЕН В 1810 ГОДУ И НАЗВАН В ЧЕСТЬ ПРЕСТОЛЬНОГО ПРАЗДНИКА «ДМИТРИЕВА ДНЯ», КОТОРЫЙ ОТМЕЧАЕТСЯ 8 НОЯБРЯ.

Храм был закрыт в 1970 году. Реставрирован в 1990 году при активном участии Дукмаса Алексея Николаевича и настоятеля храма отца Николая на средства прихожан. Он был освещен 27 июля 1990 архиепископом Ювеналием Курским и Белгородским. С момента реставрации церковь является постоянно действующей.

Храм Дмитрия Солунского является памятником архитектуры

По своей архитектуре храм Дмитрия Солунского представляет собой характерный пример церковного провинциального строительства середины XIX века. В ходе реставрации не все архитектурные особенности храма сохранены. Убранство в целом и церковная утварь в частности не были сохранены, иконостас также был создан заново. Практически всё было подарено прихожанами.

Крест, сохранившийся с времен разрушения церкви и являющийся частью старого иконостаса, был обнаружен при разборе завалов.

Иконостас не является исторической ценностью, так как не соответствует принятым в православной церкви канонам, изготовлен примитивно.

Церковь поддерживает тесные отношения со школой.

История появления памятника танкистам в Валуйках

Трубаев Максим Васильевич

Научный руководитель Биккерт Елена Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Города Валуйки Белгородской области

Актуальность: тема моей работы актуальна на сегодняшний день, ведь не каждый житель Валук знает историю своего города, когда и по какой причине появились те или иные памятники. Я решил затронуть тему Великой Отечественной Войны, о героях которой должна всегда жить в наших сердцах. Оказывается из всех видов боевой техники, с которыми столкнулись германские войска в начале второй мировой войны, ни один не вызвал у них такого шока, как русский танк.

Гипотеза:

1) я предполагаю, появление памятника танкистам связано с историей освобождения Валук.

Цели моей работы: 1) узнать историю появления танков в моей стране, их роли в Великой Отечественной войне;

2) узнать, в связи с чем поставлен памятник танкистам в нашем городе.

Задачи:

1) узнать, почему появились танки; каким был первый российский танк, кто его создал;

2) выяснить, почему в Валуйках появился памятник танкистам.

Объект исследования: памятника танк в Валуйках,

Практическая значимость: материалы данной работы могут быть использованы на уроках истории и краеведения в школе.

Методы и средства исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение;

практические: изучение и анализ литературы; энциклопедия, интернет-ресурсы; Валуйский архив;

Работая над данной темой, я узнал почему появились танки, каким был первый российский танк, кто его создал; почему в Валуйках появился памятник танкистам. Изучил литературу по теме и узнал, какие танки воевали на стороне Советского Союза в Великой Отечественной Войне.

В чем проявляются традиционные и авторские особенности сборника

Л.С. Петрушевской «Настоящие сказки»?

Гализдра Алина Александровна МБОУ «Гимназия №3» 8 «Б» класс

Научный руководитель: Шаповалова Ирина Адольфовна,

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Гимназии №3»

Цель работы: проанализировать фольклорные, литературные истоки и авторскую индивидуальность в сказках Л.С. Петрушевской «Настоящие сказки»

Задачи работы:

- 1) Рассмотреть особенности литературной сказки на рубеже XX - XXI веков;
- 2) Выявить фольклорные источники «Настоящих сказок» Л.С. Петрушевской. Проследить связь ее сказок с литературными произведениями других авторов;
- 4) Проанализировать систему персонажей в сказках Л.С. Петрушевской;
- 5) Определить авторские особенности сказок Л.С. Петрушевской

Методы исследования:

1. анализ литературных произведений
2. изучение теоретической литературы и документальных материалов
3. теоретический анализ
4. обобщение.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы при подготовке уроков внеклассного чтения по литературе.

Научная новизна работы состоит в том, что большинство сказок Л.С. Петрушевской были проанализированы впервые, определено их место в творческой системе писательницы. Имеющиеся статьи о творчестве писательницы носят обзорно - публицистический характер. Несмотря на то, что её имя фигурирует во многих обзорах современной литературы, отсутствуют исследования, посвящённые циклу «Настоящие сказки».

Актуальность. В настоящее время возрос интерес к произведениям сказочного жанра. Подобная популярность сказочного жанра и определяет актуальность данной работы. Необходимо отметить, что сказка представлена в различных вариациях: сказочная повесть, сказочный роман, очень популярны книги в стиле фэнтези; гораздо меньше издаётся сказок в узком понимании этого термина. Тем интереснее рассмотреть сказку как таковую, ведь именно она стала источником для разнообразных преобразований. В качестве исследовательского материала для данной работы мы выбрали сборник «Настоящие сказки» Л.С. Петрушевской. Эта книга привлекает внимание необычностью сюжета, героев, языка. В ней есть и стилизация, и фольклор, и авторская индивидуальность.

Традиции уборки урожая

Денежко Полина Александровна

Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя

общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулева»

Белгородская область Ракитянский район, п. Ракитное

Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями вглубь веков. К сожалению, молодежь не всегда знает историю своей Родины, своей малой Родины, культуру, традиции, обряды своего народа. В десять лет я поступила в школу искусств на фольклорном отделении, пела и играла на музыкальных инструментах в ансамбле «Ладушки». Мы принимали участие в различных конкурсах и концертах не только в своем поселке, но и во многих других селах нашего района и Белгородской области, где встречались и знакомились со многими людьми участниками таких же фольклорных коллективов, как и наш. Очень часто в таких ансамблях

принимали участие люди старшего поколения, они, то и рассказывали нам о народных забавах и обрядах нашей местности.

Заинтересовавшись темой обрядовой культуры, мною была поставлена **цель:** изучить народные традиции, присутствующие в уборке урожая на территории Ракитянского района Белгородской области в первой половине двадцатого века.

Задачами работы стало стремление показать на примере обжинок древнерусский обычай уборки урожая, элементы которого в некоторых селах Белгородской области сохранились до наших дней.

Гипотезой является предположение о том, что, если в старину у русского народа существовали определенные традиции уборки урожая, возможно, они сохранились и в более позднее время.

Объектом научного исследования является обряд уборки урожая крестьянами на территории Белгородской области в первой половине двадцатого века.

Методы научного исследования: сбор материала в форме интервьюирования старожилов п. Ракитное и с. Зинаидино Ракитянского района Белгородской области, работа с печатными источниками, анализ опубликованных и неопубликованных источников.

Источники исследования: встречи и беседы с Дьячковой В.М., жительницей п. Ракитное, Шепелевой А.Ф. и Торбиной А.А. жительницами с. Зинаидино Ракитянского района Белгородской области.

Полагаю, что научная новизна моего исследования заключается в том, что мною на основе опубликованных и неопубликованных источников предпринята попытка анализа одного из древнерусских обрядов «обжинок», как маленький вклад в копилку исторических сведений о жизни русского народа.

Практическое значение работы заключается в том, что материалы исследовательской работы можно использовать на уроках истории Отечества, уроках краеведения, в выступлениях перед учащимися на внеклассных мероприятиях, при организации и проведении учебных экскурсий, при создании краеведческого музея. Надеюсь, что моя исследовательская работа найдет отклик в душах всех, кто ее читает.

Имена в России и Англии

Андриец Алена Александровна

Научный руководитель Андрианова Татьяна Анатольевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Узнайте, сколько имен для англичан - норма, какими английскими именами можно и модно называть новорожденных в Британии и США, как на самом деле зовут Билла Клинтона, Тони Блэра и королеву Елизавету и другие факты из истории возникновения и популяризации имен. Статистика раскроет карты, какие имена используются очень часто, а какие будут звучать уникально. Заинтересовались? Я тоже заинтересовалась и поэтому решила подробнее узнать о том, как в России и Англии называют детей, какие самые популярные имена в России и Англии, по какому принципу родители называют своих детей. Итак, хочу представить вам результат моей исследовательской работы на тему «Имена в России и Англии».

Цель моей работы выявить роль имени в жизни человека, с помощью изучения имён показать индивидуальность, неповторимость каждого человека, расширить знания о культуре и традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В соответствии с данной целью предполагается решить следующие задачи:

изучить литературу по теме исследования; изучить историю и значения имён; развивать навыки исследовательской деятельности; прививать любовь к своему имени и к имени окружающих; выявить возможные общие и отличительные особенности русских и английских имен; провести анкетирование среди учеников, чтобы выяснить, знают ли они о значении своего имени и какие имена самые популярные у нас в школе.

Объектом моего исследования является английские и русские имена.

Предмет исследования - особенности традиций «имятворчества» в России и в Англии.

В своей работе я предположила, что если мы будем знать особенности традиций разных народов, то это поможет нам расширить знания в области культуры страны изучаемого языка и приобщиться к ней.

Практическая ценность исследования заключается в том, что,

во-первых, эта работа будет полезна и интересна тем, что позволит учащимся обратить внимание на культуру страны изучаемого языка, а главное на свою собственную культуру.

Во-вторых, результаты и выводы моей работы можно использовать на уроках английского языка, внеклассных мероприятиях и занятиях страноведческого кружка.

В-третьих, хочется отметить, что данный материал поможет повысить интерес к изучению иностранного языка и будет способствовать расширению кругозора.

Я сделала много выводов для себя. В конце изучения моей работы, я поняла, что у каждого есть традиции, которые невозможно нарушить, потому что по этим традициям жили и другие поколения.

Действительно, традиции являются неотъемлемой частью культуры разных народов мира.

Новая жизнь книг

Коник София Павловна

Научный руководитель Никишова Светлана Анатольевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»,

Белгородская область, г. Белгород

Актуальность:

В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. У нас, некогда самой читающей нации в мире, чтение перестаёт быть безусловной национальной ценностью. Современный человек активно осваивает аудиовизуальную культуру. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Она помогает нам разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит нас уважать человека и правильно оценивать самих себя. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно не истребить в себе читателя. Чтобы этого не произошло, у нас в гимназии стартовал проект "Читающая гимназия". Смысл его в собственном развитии, в желании постигать окружающий мир через книгу. Чтение – это уникальная способность, которая дарована человеку! Прочти любую книгу, заполни специальный талон, укажи название книги, автора, распишись в том, что ты действительно прочитал эту книгу от начала до конца. Твоя подпись подтверждает, что ты не обманул ни себя, ни друзей, ни родителей, и эта книга действительно обогатила твой внутренний мир. Заполненный талон передай классному руководителю, сдай в библиотеку гимназии или опусти в специальный ящик с логотипом "Читающая гимназия". Сначала был конкурс на звание "Самый читающий класс" и звание "Суперчитатель".

В третьей гимназии в ходе проекта «Читающая гимназия» регулярны акции «Стихи в кармане». Когда мы были в пятом классе, то дарили своим младшим товарищам книжки-малышки, в которых помещали отрывки любимых произведений. Это культурное событие — часть мероприятий, которые заинтересуют детей художественной литературой: от встреч с известными белгородскими писателями до соревнований по количеству прочитанного. Каждый день в фойе представляют «книгу дня». В фондах библиотеки третьей гимназии хранятся порядка 50 тысяч книг, не считая учебников. Проект «Читающая гимназия», который воплощают в учебном учреждении уже не первый год, по мнению преподавателей и самих учеников, является хорошей заменой современным электронным устройствам. Важно отметить, что его организаторы — участники школьного ученического самоуправления гимназии. Они собираются в зале заседаний каждую неделю и обсуждают новые задумки, акции, а также ведут статистику прочитанного. Так и возник мой проект.

Цель проекта: Поддержание активного тяготения детей к книге, развитие интереса и любви к ней.

Задачи проекта:

- пополнять литературный багаж детей;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, вызывать свое отношение, оценку, делать обобщение;
- развивать познавательную активность, творческие способности: память, воображение, мышление, коммуникативность, фантазию;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, в драматизациях;
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, а также желание и потребности читать книги, бережного отношения к ней;
- поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей; в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повысится интерес к чтению книг
- 2.Дети узнают о значении книги в жизни человека
3. Владеть понятием библиотека, библиотекарь, библиотечные формуляры
4. Дети узнают, как нужно беречь книгу
5. Уметь совместно с родителями, а затем и самостоятельно изготавливать книжки-самodelки.

6.Педагоги проявляют свои лучшие творческие способности

7. Родители активные участники всех мероприятий в школе.

Объект: учащиеся 5-7-х классов

Реализация проекта:

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

Поисковое;

Практическое;

Просветительское.

Содержание этапов работы:

Подготовительный этап:

- обеспечение литературой, пособиями и наглядным материалом,
- планирование работы по реализации проекта;
- разработка методов и приемов работы по теме проекта
- выставка книг
- провести анкетирование родителей.

Практический:

- беседа-опрос детей, родителей.

Заключительный: Развлечение «Раскрытая книга».

Хокку. Опыт создания хокку о родной природе

Мясникова Снежана Васильевна

Научный руководитель Колотилова Алина Эдуардовна

МБОУ «Гимназия №3» г.Белгорода

Япония... это страна, понять которую невозможно только душой, а лишь всем телом. Особое место среди символов японской культуры занимает традиционная литература. Японские хокку часто сравнивают с фотографией: они запечатлевают неуловимый момент, позволяют поймать биение жизни, выражают в словах мимолётное настроение. А краткость их подразумевает быстроту создания трёхстишья. Так почему такой миниатюрный жанр, как хокку, зародился

именно в Японии? Каковы правила построения хокку? Можно ли научиться подражать хокку? На эти и другие вопросы мы попытались ответить в нашей работе.

Работу над проектом мы начали с анкетирования школьников 7-9-х классов, в ходе которого мы выявили, что не многие знают о таком литературном жанре как хокку. Этим и обусловлена **актуальность** нашей работы.

Целью работы является более глубокое знакомство с японскими стихотворениями – хокку, их структурой и жанровыми особенностями. В связи с поставленной целью требовалось решить следующие **задачи**: познакомиться с национальной культурой и традициями Японии; выяснить, что такое хокку и для чего они нужны; найти сведения о жизни и творчестве японских поэтов; научиться видеть за строками стихотворений чувства, переживания, настроения автора; узнать основные принципы написания хокку; попробовать сочинить собственные хокку о малой родине.

Гипотеза: хокку учит искать потаённую красоту в простом, незаметном, повседневном.

Исходя из проведённого исследования нам удалось раскрыть некоторые **секреты хокку**: хокку отражает японский национальный характер; в хокку нет рифмы; главный принцип хокку – сказать много небольшим количеством слов, знаков; стихи заставляют задуматься над многим философскими проблемами; задача каждого поэта хокку – заразить читателя лирическим волнением, разбудить его воображение; в хокку образы природы передают чувства и переживания человека; существуют правила написания хокку: первая строка должна состоять из пяти слогов, вторая из семи, третья, как и первая – из пяти (всего же хокку должно состоять из 17 слогов); можно научиться подражать хокку (творчество одноклассников это подтверждает).

Цитаты-афоризмы из мультфильмов как увлекательное средство общения

Жигайло Анастасия Алексеевна

Научный руководитель Ковалева Светлана Николаевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. Язык развивается, претерпевает изменения. Его формируют не только поэты, писатели, но и кинематограф. Цитаты из мультфильмов вошли не только на экраны телевизоров, но и в школы, в речевой обиход взрослого населения и детей. Почему же они стали повседневным элементом речи? Вот вопрос, на который пытается ответить автор.

Новизна работы – появляются новые художественные и мультипликационные фильмы. И некоторые из них становятся быстро очень популярными. Все учащиеся нашей школы любят мультфильмы. С возрастом увлечение проходит, но не исчезает до конца.

Цель работы - составить сборник мультипликационных афоризмов-цитат, провести их анализ как языкового явления, выявить причины популярности мультипликационных афоризмов. В нем мы хотим собрать выражения, которые могли бы заинтересовать моих сверстников, так как отечественные мультфильмы, ставшие классикой, интересны не только обаятельными героями, но и меткими, веселыми, запоминающимися изречениями.

Задачи:

1. провести анализ разговорной речи учащихся и взрослых;
2. выявить значения цитат из мультфильмов повседневной речи;
3. определить, какие цитаты из мультфильмов самые популярные среди опрошенных ребят;
4. установить значимость цитат в повседневной речи современной молодежи.
5. уметь самостоятельно отбирать материал;
6. провести анкетирование;
7. работать с телепередачами;
8. проводить наблюдения, анализ и обобщение полученного материала.

Объект исследования:

устная речь школьников (2-11 классы), взрослых людей (от 28 до 67 лет) и учителей.

Предмет исследования

Популярные отечественные мультфильмы, изречения героев мультфильмов.

Гипотеза: Причина популярности мультипликационных афоризмов кроется не только в популярности их героев, которые были и являются носителями определенных моральных ценностей в обществе, но и в том, что эти афоризмы являются интересным средством общения, своеобразной интеллектуальной игрой.

В работе автор попыталась определить, используют ли школьники и взрослые цитаты из мультфильмов в повседневной речи. Приступив к работе, она обращалась к справочной литературе, научно-популярным статьям, искала информацию в Интернете. Кроме этого, проводила наблюдение и анкетирование.

История зарождения колхозов в Валуйском районе

Посохова Вероника Александровна

Научный руководитель Акимова Наталья Андреевна

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Валуйки Белгородской области

Каждый человек должен знать историю своей страны и своего народа, какими бы губительными не казались периоды этой истории. Период раскулачивания именно в нашей области проходил сложно, сложнее, чем в других регионах. Происходило это потому, что наш район считается благоприятным для земледелия. В своей работе хотелось бы рассказать об этом нелегком периоде в жизни нашего края

Тема: "История зарождения колхозов в Валуйском районе".

Цель: исследовать период коллективизации в городе Валуйки и Валуйском районе, узнать о методах коллективизации и ее итогах на примере конкретных людей

Тема актуальна, так как "народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего"

Задачи:

1. Изучить материалы Белгородского государственного архива и Валуйского районного архива
2. Дать краткую справку о коллективизации
3. Взять интервью у родственников раскулаченных людей
4. Обобщить собранный материал о проведении коллективизации в Валуйках и Валуйском районе

Гипотеза : возможно, коллективизация и дала толчок к развитию сельского хозяйства и экономики нашей страны в целом, но она прошла глубокой бороздой по сотням семей нашего района и миллионам людей в масштабах страны.

Объект исследования: коллективизация в Валуйках и в Валуйском районе

Предмет исследования: процесс проведения коллективизации в Валуйках и Валуйском районе

Практическая значимость: материал, собранный в ходе написания исследовательской работы, будет продолжать пополняться и использоваться при проведении музейных уроков, классных часов, уроков краеведения и истории.

Методы изучения: метод структурно-функционального анализа, системности, проблемно-хронологический, текстологический, историко-генетический.

Невозможно изменить или переписать историю, возможно только сделать выводы на основе произошедших событий. Каждый период в истории России можно охарактеризовать неоднозначно. Коллективизация, на мой взгляд, не является исключением. С одной стороны правительство смогло провести индустриализацию и твердо встать на ноги. С другой же страшный голод, в результате которого погибли миллионы людей, полное уничтожение всех индивидуальных крестьян, которые хотели и умели работать, темпы роста сельского хозяйства были очень низкими, поскольку люди не были заинтересованы в конечном результате своей работой, сельское хозяйство стало полностью коллективным, истребив все частное. Разумеется, судить историю легче, чем ее творить. Сегодня, спустя много десятилетий, все видится в ином

свете. Даже я, ребенок, понимаю, что можно было обойтись без огромного количества жертв, пусть и заняли бы такие изменения гораздо больше времени. А тогда... тогда нужно было действовать. Времени на взвешивание всех "за" и "против" не было. Возможно, именно благодаря коллективизации наша страна укрепила свою экономику, заняла лидирующие позиции.

В ходе реализации задач, поставленных перед нами :

1. Изучили и систематизировали материалы о периоде коллективизации на территории города Валуйки и Валуйского района
2. Удалось встретиться с Посоховым М.В., который рассказал, как проходил процесс раскулачивания в селе Старый Хутор
3. Установили, что процесс коллективизации проходил сложно и губительно, о чем свидетельствуют вырезки из газет, сведения в архивах, рассказы раскулаченных жителей района и их родственников.

Городские вывески как источник культурной информации

Котельников Дмитрий Александрович

Научный руководитель Колотилова Алина Эдуардовна

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

В предлагаемой работе мы обращаемся к рассмотрению городских вывесок. Исследователи языка русского города сходны в том, что изучение языкового портрета современного города, часть которого составляют названия магазинов (эмпоронимы), является **актуальной проблемой**. В сфере вывесок наметилась явная проблема разрушения русского языка. **Целью** работы было выяснить, по каким принципам созданы современные вывески-наименования и как бороться с возникновением «названий-монстров». В связи с этим мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- исследовать названия объектов нашего города и определить, по какому принципу они даются;
- выяснить, происходит ли разрушение языковых и этических норм при выборе названий;
- провести классификацию наименований вывесок нашего города.

Объектом исследования стали городские вывески, а **предметом** – их наименования.

Методы исследования – анализ вывесок нашего города и их языковые особенности, социологический опрос жителей нашего города.

Мы полагаем, что городские вывески – это стиль времени, а также отражение уровня языкового и культурного развития общества.

По результатам исследования мы сделали вывод о соответствии городских вывесок следующим требованиям: в минимальном объёме текста должно быть максимальное количество понятной, запоминающейся и убедительной информации; информация эта должна соответствовать этическим нормам; выполнена она должна быть в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Высокий же профессионализм создателей вывесок должен проявляться в использовании богатейших возможностей русского языка. Только в этом случае проблема разрушения русского языка в сфере вывесок будет решена.

Использование аббревиатуры английского языка в компьютерном сленге

Долнакова Милана Александровна

Научный руководитель Жукова Римма Валерьевна

муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область, п. Ракитное

Актуальность темы исследования обусловлена интересом к компьютерному сленгу, который очень популярен среди молодёжной среды и школьников. Сленг-набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных группах людей (профессиональные, общественные, возрастные и т.д.). Английский язык имеет сильную

тенденцию различного рода сокращений слов. В его словарном составе большое место занимают короткие, односложные и двусложные слова. Поэтому и постоянно растет число всевозможных лексических сокращений в современном английском языке.

Новизна работы заключается в том, что данное исследование является попыткой систематизировать данную лексику, выбрав наиболее употребительную в Интернет сообществах и среди молодежи.

Целью моей работы является изучение и анализ аббревиатуры в Интернете на английском языке и составление списка наиболее распространенных сокращений для использования в виртуальном общении.

Задачи:

Рассмотреть особенности общения в Интернете, используя компьютерный сленг.

Найти часто употребляемые аббревиатуры на английском языке при виртуальном общении.

Составить словарь-справочник наиболее часто используемых английских сокращений в электронной переписке.

Изучить и проанализировать литературу по данной теме.

Подвести итоги и сделать выводы.

Методы исследования: изучение литературных источников, мониторинг сети Интернет

Объект исследования: сокращения и сленг английского языка.

Предмет исследования: анализ сокращений в английском языке.

В ходе исследований мы пришли к определенным выводам:

-Значение сокращений не совпадает со значением полной (несокращенной) формы.

-Участники виртуальной коммуникации используют большое количество сокращенных единиц не только для того, чтобы уменьшить объем текста.

-Тяготение к необычности и нестандартности, формы общения является чаще одной из причин распространения сокращений и аббревиатур в чатах.

- Словесные новшества рождаются в непринужденной речи, в узкой социальной среде, чаще всего среди молодежи.

Практическая ценность данной работы определяется тем, что ее можно использовать на уроках английского языка в качестве дополнительного материала. Данная информация, несомненно, будет полезна изучающим английский язык, пользователям Интернета и мобильных телефонов.

Исследовательский проект «Можно ли услышать картину?»

Скворцов Дмитрий Евгеньевич, Мочалин Иван Дмитриевич

Научные руководители Кривошеева Галина Ивановна, учитель технологии

Четверкина Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ № 16», Белгородской область, город Губкин

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире и происходит это через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Актуальность проекта. Социальное неравенство, отсутствие безбарьерной среды приводят к ограничению способов приобщения к культурным ценностям и практикам исключения из единого культурного пространства слабовидящих детей. «Вы можете смотреть, но не трогайте!». Это одно из первых правил музеев, где хранятся бесценные произведения искусства.

Имеющий уши, да услышит. Имеющий глаза, да увидит. А что делать тем школьникам, кто лишен зрения или слуха? Жить в темноте и тишине, не имея возможности увидеть мир вокруг, насладиться замечательными произведениями искусства, услышать великолепную музыку, посетить театр или кино, наверняка невыносимо. Исследовательский проект «Услышать

живопись» является инициативой, которая призвана сделать искусство и культурные ценности родного края доступнее. Человеческое общество привыкло воспринимать инвалидов как людей ущербных, не замечая тех уникальных возможностей, которые открываются в людях, лишенных зрения. Проект «Услышать живопись» призван изменить эту ситуацию, демонстрируя обществу социальную ценность людей с ОВЗ.

Цели исследовательского проекта заключаются в создании единого культурного пространства и распространение методики по организации и проведению мастер-классов «Услышать живопись», что предполагает обеспечение равного доступа слабовидящих детей к культурным ценностям родного края; вовлечение в совместный творческий процесс как можно большее количества школьников с ОВЗ.

Практическая значимость исследовательского проекта. Практика исследовательского проекта «Услышать живопись» направлена на решение проблем доступа к информации, культурным благам региона слабовидящих детей, которые хотят хорошо знать историю родного края и его литературное наследие, которое существует пока только в недоступном для них печатном формате.

Реализация исследовательского проекта даст возможность установить глубокий эмоциональный контакт между зрячими и незрячими участниками. Это позволит открыть детям с ОВЗ новые возможности взаимодействия с окружающим миром, раскрыть их творческий потенциал.

2018 год - Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации. Волонтеры МАОУ «СОШ № 16» города Губкина – одна из малочисленных молодёжных общественных организаций, главная цель которой – помочь школьнику с ограниченными возможностями здоровья изучить культурные ценности родного края, к которому он принадлежит.

Моя школа – исторический памятник архитектуры

Грищенко Вадим Сергеевич

Научный руководитель Казакова Валентина Михайловна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя

общеобразовательная школа им. Д.К. Кромского

Корочанского района Белгородской области» г. Короча

Цель исследования: установить историческую ценность памятника, разместить на информационном сайте описание памятника и его историю

Задачи: Изучить архитектурный стиль, характерный для начала 20 века

Провести анализ понятия «Исторический памятник»

Сопоставить исторические факты с их значимостью для населения города

Разместить на сайте электронную версию информационной модели и материал об истории школы

Методы и приёмы: наблюдение, анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление, фотографирование, анкетирование и моделирование.

Этапы исследования:

Сбор материала

Выдвижение гипотезы

Изучение свойств объекта как архитектурного здания

Изучение истории объекта

Моделирование объекта

Размещение информации об объекте в сети Интернет

Гипотеза: Моя школа – исторический памятник не только из-за архитектурного стиля, но и благодаря своей исторической значимости.

Полученные данные: архитектурная и историческая справка объекта

Начиная с 1892 г. ставился вопрос о строительстве собственного здания для четырехклассной женской прогимназии, которая за неимением своего здания пользовалась

неудобными, непригодными для учебного заведения, частными квартирами. В 1894 г. осматривавший прогимназию окружной инспектор Харьковского учебного округа также пришел к такому заключению. Три года продолжалась переписка, из которой можно усмотреть следующее: городская дума пришла к выводу о том, что в Короче нет более подходящего места для размещения прогимназии, и необходима постройка отдельного дома с отсрочкой до 1897 г. учебного года по причине отсутствия средств.

14 декабря губернатор отправил в столицу свое одобрительное мнение. 11 февраля 1908 года он получил от управляющего отделом городского хозяйства Главного управления МВД уведомление о присвоении женской гимназии имени почетного гражданина города Корочи Д.К. Кромского.

Выводы: Совокупность архитектурных и исторических данных, значимость объекта сделали его культурным наследием.



Сохранение традиций празднично-обрядовой культуры земледельческого праздника в с. Шеино как средство повышения уровня духовно-нравственной культуры жителей села (на примере праздника Ильин день)

Логвинова Виолетта Сергеевна

Научный руководитель Хохлова Елена Владимировна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская средняя

общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.

Корочанского района Белгородской области»

Данная работа посвящена изучению проблемы сохранения традиций празднично-обрядовой культуры в с. Шеино. Структура работы выдержана в соответствии с требованиями. В работе раскрыта актуальность выбранной темы. Для эффективности выполнения работы изучена специальная литература по теме, проведены беседы с местными жителями, анкетирование одноклассников, использованы личные наблюдения.

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью обращения к духовному наследию прошлого, изучения и освоения национальных традиций празднично-обрядовой культуры Белгородчины.

Цель исследования: выявить, какие традиции обрядовой культуры праздника Ильин день остались в прошлом, а какие - сохранились на современном этапе в с. Шеино.

Задачи:

1. Раскрыть сущность, содержание и структуру празднично-обрядовой культуры Ильина дня.
2. Определить изменения празднично-обрядовой культуры в современной социокультурной среде.
3. Собрать материал по празднично-обрядовой культуре с. Шеино.
4. Выявить эффективность собранного материала в развитии интереса жителей села к традициям празднично-обрядовой культуры.

Описанию народных праздников и обрядов посвятили свои труды известные ученые и собиратели: А.М. Афанасьев, Д.К. Зеленин, М. Забылин, А.Б. Зернова, И.П. Калинин, Н.И.

Костомаров, С.В. Максимов, Б. Рыбаков, И.П. Сахаров, Н.П. Степанов, А.В. Терещенко, В.И. Чичеров, П.В. Шейн и др.

Предмет исследования - традиции обрядовой культуры праздника Ильин день в с. Шеино Белгородской области Корочанского района.

Объектом исследования выступает процесс реконструкции традиций празднично-обрядовой культуры в с. Шеино.

При написании работы **использовались материалы** бесед, проводимых с местными жителями, научных трудов исследователей народной культуры: М. Забылина, Н. Степанова, Т. Баклановой, С. Алмазова, П. Питерского, анкетный опрос учащихся 7 класса, личные наблюдения.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что реконструкция празднично-обрядовой культуры заключается в освоении современными поколениями лучших традиций, духовно-нравственных ценностей и идеалов русского народа, воплощённых в народной художественной культуре, и будет успешной, если в современном социуме будут соблюдены следующие условия её реализации: глубокое знание природы народных праздников и обрядов, тонкий подход в их освоении, обусловленный спецификой местной традиции и современных форм воплощения.

В результате проведенного исследования были сделаны **следующие выводы:**

1. Изучение христианских праздников и обрядов земледельческого года позволяет глубже познакомиться с народными традициями, культурой труда и быта
2. Ильин день – земледельческий праздник осеннего цикла, символизирующий приход осени.
3. Ильин день богат своими многовековыми традициями, обычаями, приметами, частично сохранившимися в настоящее время.
4. Традиции празднично-обрядовой культуры с. Шеино в настоящее время - это достаточно целостное культурное явление, обусловленное местной спецификой, представляющее собой совокупность знаний, ценностей, норм и образцов жизнедеятельности сельчан.

Общее заключение по проблеме: земледельческие праздники имеют свои традиции, обычаи, которые стараются сохранить жители села в настоящее время, тем самым повышая уровень духовно-нравственной культуры

Рушник – реликвия моей семьи, история и современность

Терехова Ангелина Александровна

Научные руководители Кривошеева Галина Ивановна, учитель технологии

Четверкина Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ № 16», Белгородской область, город Губкин

Возрождение России начинается с русской провинции, с дорогих и милых сердцу уголков, где живет историческая память. Трудом людей старшего поколения и их талантом, талантом многих поколений наших предков создавалась уникальная народная художественная культура Белгородчины. Это явление чрезвычайно сложное и многогранное, обладающее большим внутренним единством, и в то же время она глубоко индивидуальна и специфична в региональном аспекте её рассмотрения. И пока живут и здравствуют самобытные мастера декоративно-прикладного искусства, люди почитающие обычаи и традиции предков, и пока жива у нас жажда познания, не иссякнет кладёз народной художественной культуры. Проведя проектную работу, я с уверенностью могу сказать, что в моей семье живы традиции предков, их сохраняют из поколения в поколение. Рушники в моей семье вышивала прабабушка, бабушка и мама.

Актуальность исследовательского проекта: привлечение внимания к изучению этнографии родного края, в возбуждении интереса к происхождению обыденного и сохранении утраченного. По словам А.С. Пушкина, уважение к минувшему – вот черта, отличающая

образованность от дикости. Именно поэтому я считаю очень важным изучать истоки родной культуры.

Цель исследовательского проекта: формирование интереса к традиционной вышивке губкинских мастериц, изучение способов отделки для рушников и использование в современности.

В ходе исследования были поставлены **задачи**: узнать, что такое рушник и определить его роль в обрядовой культуре; познакомиться с символами искусства вышивания рушника; определить роль рушника в русской культуре прошлого и современности; изготовить рушник с вышитым геометрическим узором.

Гипотеза: Рушник и сегодня является предметом быта в современном мире.

Практическая значимость: информация о технологии изготовления традиционной вышивки рушников может быть использована на уроках технологии, в работе школьного музея, в фольклорных праздниках. Возрождение России начинается с русской провинции, с дорогих и милых сердцу уголков, где живет историческая память. Трудом людей старшего поколения и их талантом, талантом многих поколений наших предков создавалась уникальная народная художественная культура Белгородчины. Это явление чрезвычайно сложное и многогранное, обладающее большим внутренним единством, и в то же время она глубоко индивидуальна и специфична в региональном аспекте её рассмотрения

Сегодня, как и сотни лет назад, не стареет древнее искусство тканых, вышитых и обвязанных рушников, которые являются традиционным украшением народного жилища. Рушник и сегодня является предметом быта в современном мире. Вышитый рушник занимает важное место в нашей жизни. Он частица нашей культуры. Украшение рушников – неисчерпаемая сокровищница народной фантазии.

Загадка истории XX. Взгляд из настоящего в прошлое.

Локтионова Екатерина Александровна.

Научный руководитель Становская Светлана Васильевна

МБОУ «Ровеньская СОШ № 2», Белгородская область, Ровеньской р-он, п. Ровеньки

В настоящее время тема фашизма, нацизма и их вождей становится актуальной, так как я живу в приграничной зоне с государством, в котором возрождается и распространяется нацизм, переписывается прошлое.

В этом году вся страна праздновала 70-летие великой Победы, но многие события того времени пересматриваются, всплывают новые факты, появляются всё новые документальные свидетельства, проливающие свет на одну из таинственных загадок XX века. Смерть Гитлера с самого 1945 года волнует историков и ученых. Практически ежегодно появляются «документальные факты», свидетельствующие о том, что фюрер не покончил жизнь самоубийством в Берлине.

На уроках истории, посвящённых Великой Отечественной войне, я узнала, что незадолго до Победы лидер нацистской Германии покончил жизнь самоубийством. Но недавно, посмотрев телепередачу о двойниках фашистских лидеров, у меня возникло сомнение о подлинности официальной версии смерти Гитлера. Меня заинтересовал этот вопрос, и я решил рассмотреть все версии.

Поэтому цель моего исследования заключается в выявлении фактов соответствия официальной версии смерти А. Гитлера действительности.

Таким образом, объектом моего исследования стала судьба лидера нацистской Германии А. Гитлера. Предметом исследования – версии и гипотезы о смерти 1-го лица фашистской Германии.

При написании работы использовался анализ исторических источников, документов и материалов средств массовой информации.

Моей целью, никоим образом, не являлось дать единственные и окончательные ответы на рассматриваемые вопросы, так как сделать это ещё, видимо, рано. Хотелось лишь привести

достоверные данные и сузить круг поиска объективной истины. Изучив достаточное количество источников и большой объём информации, я считаю, что официальная версия смерти А.Гитлера не соответствует действительности, т.к. имеется достаточно много доказательств этого. По моему мнению, эта версия была нужна странам-победительницам для того, чтобы успокоить весь мир, т.к. Гитлер был лидером фашизма, а раз умер Гитлер, значит, погиб и фашизм.

Николаевская церковь города Короча

Мишурова Марина Александровна

Научный руководитель Мезенцева Ольга Валерьевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Изучая в школе историю России и православную культуру, я обратила внимание на то, что на всех этапах, начиная с Древней Руси, рассказывается о Церкви и ее месте в становлении государства Российского.

Во время экскурсии, которую проводила директор Корочанского музея Наталья Дмитриевна Дубинина, я узнала о ныне не действующей Николаевской церкви. Мне стало интересно, и я решила узнать историю Николаевского храма, в народе называемого Николаевской церковью.

Тема исследовательской работы – «История Николаевской церкви г. Короча».

Моя исследовательская работа актуальна, так как в ней рассматривается тема изучения наших духовных и исторических корней. Я думаю, что духовность важна каждому человеку. Но у каждого храма есть еще и своя собственная история, свои особенности. О Николаевском храме известно очень мало. Сведения в архивах и фондах библиотек практически отсутствуют.

Цель исследовательской работы – изучить историческое прошлое и настоящее Николаевской церкви г. Короча и показать историческую значимость церкви в жизни города и людей.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что 1909 г. Николаевская церковь имела в своем владении 66 десятин полевой земли и в ней служили: священник Федор Яковлевич Золотарев (с 1906 г., воспитанник Харьковской духовной семинарии); диакон Петр Иванович Логгинов (в службе с 1867 г., а в этой церкви с 1894 г.); псаломщик Георгий Петрович Досычев (с 1897 г.). В приходе 657 душ.

На всех службах пел соборный хор певчих, «стройное и гармоничное пение которых производило глубокое впечатление и умиление на всех присутствующих».

«Странные» животные в «Слове о полку Игореве...»

Алиева Диана

Научный руководитель Дудкина Лариса Петровна

муниципальное образовательное учреждение

«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

Белгородская область Ракитянский район село Дмитриевка

Не одно столетие отделяет нас от памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». В этой связи справедливо высказывание академика Д.С. Лихачева: «Этот памятник вечно свеж. Каждая эпоха находит в нём новое и своё». Найти новое в произведении – в этом актуальность исследования.

Одна из ярких граней в этом произведении – природа. Вместе с тем обнаруживается множество зверей и птиц, которые действуют как самостоятельные участники событий.

Цель работы: выяснить, «правильно» или «неправильно» ведут себя животные и птицы и являются ли они теми, кем называет их автор.

Задачи:

-прочитать «Слово о полку Игореве» в переводе;

выбрать для исследования фрагменты текста, связанные с описанием поведения животных перед битвой с половцами;

-изучить научную литературу и установить соответствие поведения животных в природе с поведением, описанным в тексте литературного памятника;

-проконсультироваться с учителями биологии, астрономии, мировой художественной культуры.

По мнению автора исследования, образы животных и птиц не соответствуют той роли, которую они должны сыграть в поэме. Эти животные представляются рассудительными и проницательными существами. Данное утверждение выдвинуто в качестве гипотезы.

Методы сбора и анализа информации: работа со справочной литературой, консультации со специалистами, сопоставление различных источников информации, систематизация результатов исследования.

Выводы. Исследование подтверждает выдвинутую гипотезу: в «Слове о полку Игореве» действовали не различные многочисленные звери и птицы, а орды половцев. Эти половецкие орды носили имена-названия своих тотемов, т.е. родовых мифических предков-животных. Иными словами, крики зверей и птиц, сопровождавшие войско Игоря перед битвой, были ничем иным, как способом передачи информации между ордами половцев о пути передвижения князя и выражали воинственный настрой половцев против русичей.

Происхождение и значение фамилий моих одноклассников

Контаренко Евгений Алексеевич

Научный руководитель Никишова Светлана Анатольевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3», Белгородская область, г. Белгород

Актуальность исследования:

Человек слышит свое имя много раз в день, свою фамилию – пусть реже, чем имя, но тоже часто. И неизбежно возникает вопрос: что означает мое имя и как мне досталась такая фамилия? Это история рода, это история наших предков, знать которую должен каждый человек, уважающий свою Родину.

Сегодня, в наш современный век, стало модно интересоваться своей родословной, составлять генеалогическое дерево, именно в этом заключается актуальность моего исследования. Ведь так важно для каждого ощутить себя не отдельной личностью, чей век недолог, а частью целого рода, звеном в цепи поколений. В работе будут освещены исторические моменты, связанные с происхождением фамилий моих одноклассников. Интерес к вопросу возник во время изучения темы «Лексика» на уроках русского языка, когда учителем было предложено выполнить задание, определяющее этимологическое начало в происхождении фамилий.

Так появилась цель работы: проанализировать фамилии одноклассников.

Каждый из нас каждый день общается с различными людьми – друзьями, родственниками. Ежедневно мы слышим, читаем, произносим или пишем десятки фамилий разных людей. Мы смотрим телепрограммы, кинофильмы, где главными героями практически всегда являются люди. Все граждане нашей страны имеют фамилии, записанные в документах. Собственная фамилия – отличительный знак его в обществе. Бывает и так, что человека уже нет, а фамилия живёт, и люди, называя фамилию, вспоминают человека. Но не все из нас задумываются над происхождением, способом образования или возрастом своей фамилии. Изучение фамилий ценно для науки. Оно позволяет полнее представить события последних столетий, историю науки, литературы, искусства. Фамилии – это своего рода живая история. Действительно, информация, даваемая фамилиями весьма широка: это и топонимика, и сведения об исчезнувших профессиях, история труда и быта, история страны, история языка.

Проблема: Многие ребята из нашего класса не знают лексическую основу своей фамилии, поэтому я предполагаю, что фамилия – это потомственное имя семьи.

Для достижения цели я выдвинул следующие задачи:

Изучить литературу по заявленной теме.

Провести анкетирование с одноклассниками на тему: «Что ты знаешь о своей фамилии?»

Проанализировать фамилии учеников моего класса.

Провести классификацию фамилий, описав историю происхождения фамилий моих одноклассников

Определить способ происхождения фамилий

Выступить перед учениками класса с результатами проведённого исследования.

Провести анкетирование на тему: «Поняли ли дети лексическую основу своей фамилии и что это им дало».

Сформулировать выводы.

Объект исследования: фамилии одноклассников.

Предмет исследования: история возникновения фамилий учащихся 6 «В» класса.

Метод исследования: сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Гипотезой работы является предположение, что мои одноклассники не знают лексической основы своих фамилий, а большинство из них образовано от имён собственных, и фамилия – это потомственное имя семьи.

Моя работа строится на систематизации сведений о фамилиях. В результате исследования мною были изучены монографические работы Веселовского С.Б. «Ономастикон», Никонова В. А. «Имя и общество» и другие работы, представленные в списке использованной литературы.

Теоретическая значимость работы заключается в возможности использовать материал работы как дополнительный при подготовке к урокам русского языка, к олимпиадам. Прикладная ценность - в обращении внимания молодого поколения на происхождение своего рода и в воспитании патриотических чувств к своей малой и большой Родине, а также привлечение общественности к вопросам сохранения традиций народов, связанных с семьей, родом.

Таким образом, моя работа основывается не только на исторических фактах, но и на материале современных источников.

План:

1. Гипотеза.

2. Теория.

3. Исследование.

4. Подведение итогов.

Говорящие фамилии в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Иванюк Сергей, ученик 7 «А» класса МБОУ «Алексеевская СОШ»

Научный руководитель Акбарова Алина Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

«Говорящая» фамилия - это фамилия, данная персонажу автором, служащая подтверждением положительных или отрицательных качеств действующего лица.

Цель: выявить говорящие фамилии в комедии, определить их значение.

Объект исследования: говорящие фамилии.

Предмет исследования: происхождение и значение говорящих фамилий.

Гипотеза: Образ героя в литературном произведении начинается с имени, т.е. восприятие имени образа способствует пониманию его идейной нагрузки в произведении и отношения автора к нему.

Задачи:

выявить «говорящие» фамилии в комедии «Недоросль»;

составить словарь «говорящих» фамилий;

обратиться к научным проблемам изучения имени собственного;

рассмотреть развитие литературной ономастики в России и историю происхождения русских фамилий;

Актуальность исследования: заключается в том, что на уроках литературы нам встречаются герои с «говорящими фамилиями». Мой выбор этой темы обусловлен большим личным интересом к говорящим именам в русской литературе. Фамилии героев несут большую художественно-смысловую информацию.

Выводы:

В языкознании выделяется особый раздел – ономастика (греч. *onomastike* – «искусство давать имена»; *onomastikos* – «относящийся к имени»), занимающийся изучением собственных имён. Ономастикой называют совокупность всех собственных имён. К ним относятся имена личные, отчества, фамилии, прозвища людей, клички животных, названия городов, рек, морей, небесных тел и т.п.

Слово «фамилия» внедрилось в России в повседневную жизнь после указов Петра I. Становление же фамилий как элемента именования русских людей (хотя это слово тогда и не употреблялось) на Руси датируется 14-15 веками, а назывались они прозвищами, прозваниями.

«Говорящая» фамилия - это фамилия, данная персонажу автором, служащая подтверждением положительных или отрицательных качеств действующего лица. По своему положению в языке это могут быть личные имена, прозвища, географические названия, названия племен и народов и весь фонд нарицательной лексики русского языка, по различным причинам вовлеченный в сферу образования фамилий.

Говорящие фамилии комедии «Недоросль» происходят от прозвищ, названий профессий, личных характеристик и образа жизни.

«Маска, я тебя знаю», или псевдонимы русских писателей и поэтов

Калинин Александр Иванович

Научный руководитель Хворостяная Светлана Владимировна

МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №2 имени

Героя Советского Союза генерал- майора И.С. Лазаренко

Волоконовского района Белгородской области», Белгородская обл., пгт Волоконовка

Цель работы - исследование причин появления и происхождения псевдонимов русских писателей и поэтов.

Задачи:

-выяснение причин появления псевдонимов русских писателей и поэтов;

-изучив биографию поэтов и писателей, узнать, какими псевдонимами они подписывали свои произведения;

-составление мини-словаря псевдонимов русских писателей и поэтов

Для достижения цели использованы следующие методы:

- изучение теоретического материала по теме;

- анализ, обобщение и систематизация полученных сведений;

Основные выводы, сделанные в процессе работы:

Причин, побудивших того или иного писателя подменять своё настоящее имя псевдонимом, достаточно много, иногда они не объяснимы.

Псевдоним используется по желанию автора.

Автор может применять псевдоним для всех или некоторых своих произведений.

Писатель может в любой момент отказаться от псевдонима и писать под своим настоящим именем.

Считаю, что явление псевдонима является неотъемлемой частью культуры писательского мастерства, так как вымышленное имя помогает писателю правильно выстроить свой образ, внести художественную особенность в свое творчество. Писатели организуют интерес вокруг своего настоящего имени, скрывая его за маской.

Путеводитель по п. Пролетарский Белгородской области
Мартыненко Тарас Константинович, Кузьменко Кристина Игоревна
Научный руководитель Васильченко Алеся Петровна
МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»,
Белгородская область, п. Пролетарский

Посёлок городского типа Пролетарский является крупным и динамично развивающимся населенным пунктом Белгородской области.

Не только экономической мощью славиться наш поселок. Разумное сочетание природы и антропогенной составляющей – это преимущество проживания в нашем поселке в отличие от города или села! С одной стороны, местное население не оторвано от природы, а с другой, ни в чем не ограничено с точки зрения технического и экономического прогресса.

Цель нашей научно-поисковой работы - создать путеводитель с подробной информацией о "Городском поселении «Пролетарский». Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*:

- 1) ознакомиться с основами составления путеводителей;
- 2) изучить имеющуюся литературу об истории, географии, населении, природе поселка;
- 3) оформить информацию по тематическим разделам путеводителя;
- 4) подобрать фотографии объектов природной и культурной сферы;
- 5) оформить результаты работы в виде брошюры.

Путеводитель включает в себя семь тематических разделов, где содержится общая информация о городском поселении и его истории, основных организациях, с достопримечательностями поселка, объектами культурной сферы и образования, природой нашего края.

Методы работы: анализ литературы, картографический, статистический, анализ и синтез, иллюстративный.

Объем путеводителя составил 15 страниц машинописного текста, не включая обложку. В путеводителе располагаются более 20 авторских картинок и фотографий.

На основе полученных данных планируем создание электронного путеводителя по поселку.

Данные работы имеют практическую значимость. Путеводители могут быть использованы при разработке туристических маршрутов и проведении экскурсий, могут располагаться в приемных организаций и работников администрации и размещены на сайте администрации поселка.

Образ русского помещика в народных сказках: от жестокости до благородства

Кузнецов Иван Александрович

Научный руководитель Головина Олеся Витальевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области»

Народное устное поэтическое творчество, будучи совокупностью художественных произведений, содержит в себе отражение разных элементов народной жизни. В них поэтическим языком изображается, в частности, мирозерцание народа. Народная сказка со всеми своими вымыслами содержит в себе, кроме того, сведения о разных других сторонах народной жизни. Это обстоятельство привлекает научное внимание историков.

Цель исследования – выявить особенности крепостничества по материалам русских народных сказок.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) определить сущность понятия «сказка», ее основные черты и виды;
- 2) проанализировать основные черты в отношениях «барин-крестьянин» по материалам русских народных сказок;

- 3) выявить особенности образа барина в сказочном изображении;
- 4) выделить специфические черты крепостной зависимости и помещичьей власти по материалам русских народных сказок.

Методологическая основа исследования. Методологической основой исследования является комплексный анализ русских волшебных сказок.

При исследовании поставленных вопросов проводится научная разработка темы, прослеживается развитие определенных процессов, выявляются основные тенденции изображения крепостнических реалий в данном фольклорном жанре.

Обзор источников. Для выполнения поставленных задач исследования в качестве исходных материалов использованы следующие сборники сказок: А.Н. Афанасьев «Народные русские сказки» и «Полное собрание русских сказок», И.А. Худяков «Великорусские сказки, великорусские загадки», Н.Е. Ончуков «Северные сказки», Ю.М. Соколов «Барин и мужик».

В результате проведенного исследования пришли к следующим выводам - бытовая сказка о барине и крестьянине в контексте социопсихологического противостояния в русской деревне является ценным источником. Содержание данных сказок позволяет взглянуть на природу социальных взаимоотношений помещиков и крестьян с различных мировоззренческих ракурсов. Есть наибольшее количество бытовых сказок, где барин выступает честным судьей в крестьянских делах, держит свое слово и становится на сторону бедных крестьян. По сути, это идеал барской власти в сознании крестьян. Подавляющая же часть бытовых сказок показывает помещика с негативной стороны, наделяя его чертами жадного, глупого и жестокого владельца поместья. Это и являлось отражением основы социального противоречия в русской деревне. Сказки про мелкопоместных дворян подчеркивали сложное восприятие крестьянами бедных помещиков, которые по образу жизни ничем не отличались от крестьян. Четко просматриваются сказки, где одним из главных действующих лиц являются богатые или бедные помещные дворяне. Отношение к ним в сказках различное. Мировоззрение крестьян относительно сути барской власти в сказках имеет сложную структуру: начиная с неприкрытой ненависти, заканчивая полным согласием и одобрением покровительства помещика.

Богатыри в современном кинематографе

Черемисина Алиса Сергеевна

Научный руководитель Черных Наталья Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Губкина Белгородской области

В последнее время в искусстве стала популярной тема богатырства, богатырей. Особенно в кинематографе. Даже при самом примерном подсчёте 20 фильмов, вышедшие на экран в XXI веке. Рейтинги просмотров очень высоки: от 7,5 до 9,06 из 10 возможных. Очередной фильм «Последний богатырь» вышел в прокат в октябре 2017 года. Подтверждением того, что интерес к данной теме не случаен, может служить также, что снова популярны фильмы 80-90 годов, где главные герои – богатыри и даже богатырши: рейтинги от 7,87 до 9,6 – почти 100%! Очень хочется понять причину повышения интереса к названной теме.

Возможно, повышение интереса к теме богатырства не случайно, так как в последнее время наблюдается кризис в определении героев, на чьём примере можно воспитывать молодое поколение. Поэтому цель исследования: выяснить, с чем связан интерес к образам древнерусской литературы в век супергероев: человека-Паука, Бэтмана, Макса Стила, Бена и Титанов.

Чтобы определить, что понимают современные школьники, кто такой богатырь, Было решено выяснить у учащихся 6,9,11 классов школы. В анкетировании участвовали 65 человек. Для большинства – это русский воин, защищающий родную землю, совершающий подвиги. Школьники знают происхождение слова «богатырь»: 52%, связывают происхождение с заимствованием из тюркского языка - «смелый», 48% - от слов «Бог» и «тырить» - нести.

А есть ли сегодня богатыри или давно перевелись? Результаты получились почти равные. Причём, 13 тех, кто убеждён, что богатыри живут сейчас, отметили, что они сильно отличаются от

былинных. Современными богатырями называли: военных, спецназ, офицеров МЧС, спортсменов. Далее в рамках работы над темой исследования выяснялись причины, по которым в последнее время кино обращается к изображению богатырей. Ответы получили следующие: им хочется подражать, быть похожим на них, брать пример; нужно не забывать своё прошлое, познавательны с точки зрения истории, нужно воспитывать в молодом поколении чувство справедливости и патриотизма, показывать русских защитников Родины, чтобы дети знали о своих героях.

Чтобы определить, смотрят ли учащиеся фильмы/мультфильмы о богатырях, были проанализированы ответы: «Какие из мультфильмов и художественных фильмов вы смотрели?» Из 20 фильмов, перечисленных ранее, учащиеся назвали все 20. Это говорит о том, что и для учащихся школы эти произведения кино знакомы. Чем же они интересны современному зрителю?

Среди наиболее распространённых ответов: учат помогать людям, быть храбрым и сильным, учат справедливости, умением делать добро бескорыстно, учат не пасовать перед трудностями.

В современном кинематографе богатырь предстаёт, как сильный и мужественный мужчина, способный постоять за Родину, свою семью, за простой народ, отстоять собственную честь.

Интересны эти фильмы по сравнению с недавно популярными о супергероях тем, что показывают реальных героев, которым не нужно прибегать к волшебству, немыслимой технике: подвиги их по плечу обычному человеку.

Поскольку в современном мире наблюдается дефицит таких героев, то нужно использовать их, чтобы давать пример мужества и стойкости современной молодёжи, чтобы прививать чувство патриотизма, воспитывать лучшие человеческие качества, учить верить в собственные силы, выходить из сложных ситуаций с достоинством и даже юмором.

Зимние пейзажи: традиции А.С. Пушкина в творчестве Т. Трясоруковой

Щетка Максим Дмитриевич

Научный руководитель Цыпкина Валентина Алексеевна

МБОУ «Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К. Кромского
Корочанского района Белгородской области»

Корочанский край богат литературными именами, и многие из них связаны с творчеством А.С. Пушкина. Традиции поэта продолжают жить и развиваться в творчестве наших поэтов как на уровне тем, так и на уровне идей, как на уровне восприятия, так и на уровне изобразительных средств

Актуальность своей работы я вижу в том, чтобы поделиться любовью как к творчеству А.С. Пушкина, так и к творчеству поэтов родного края, и на примере стихотворений Трясоруковой Талины показать красоту окружающей нас природы, научиться жить с ней в гармонии, использовать её не только для своего бытия, но и для обогащения души. По этой теме разработок нет. Анализа стихотворений, а тем более отдельной пейзажной зарисовки не делал никто.

Гипотеза: Трясорукова Т.Д. любит зиму, как и А.С. Пушкин.

Цель исследования: выявить, на какие традиции А.С. Пушкина опирается Трясорукова Т.Д., рисуя удивительные зимние пейзажи так необыкновенно, что они завораживают каждого читателя и воспитывают любовь к литературному творчеству.

Исходя из поставленной цели, мной были сформулированы следующие задачи: выяснить, на какие традиции А.С. Пушкина опирается Трясорукова Т.Д. в изображении зимы; узнать о том, как относятся поэты к зиме и как она изображает её в своих стихотворениях; выявить особенности корочанки в описании зимних пейзажей.

Эти задачи определили структуру исследовательской работы, состоящей из введения, основной части, в которой анализируются стихи Т. Трясоруковой, и заключения. В основной части анализируются стихотворения Т. Трясоруковой («Татьянин день»-2003, «Краса такая небывалая»-1992, «Зимняя музыка»-1992, «Сюрпризы декабря»-1992, «Предзимье»-1992, «Снег в апреле»-1997). В заключении делаются выводы по теме исследования.

Методы исследования: анализ и синтез художественного произведения

Хронологические рамки моего исследования 1824 - 1829 годы, конец 20- начало 21 века. Границы определяются годами написания исследуемых стихотворений о зиме А.С Пушкиным и Трясоруковой Т.Д. Данные материалы можно использовать для изучения на уроках родного языка и родной литературы, а также на внеклассных занятиях.

Былина «Вольга и Микула Селянинович» как эпическая песня

Галат Виктория Александровна

Научный руководитель Рязанцева Людмила Павловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №28
с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»,
Белгородская область, город Старый Оскол

Литература сможет существовать только у тех народов, которые имеют письменность.

Былина – эпическое фольклорное произведение в котором воспеваются русские богатыри и народные герои, их подвиги.

В былинах прославляются не только боевые подвиги, но и мирный труд. Замечательный образец таких былин – песня о чудесном пахаре Микуле Селяниновиче. Тема «оратая» (пахаря) «выросла» из «Притчи о сеятеле».

Авторская идея прослеживается в развитии сюжета.

В былине привлекает внимание читателя проблема синтаксической и лексической сочетаемости слов. Синтаксическая сочетаемость определяется общими семантическими признаками, что обеспечивает грамматическую правильность речи.

Лексическая сочетаемость зависит от индивидуального лексического значения и обеспечивает смысловую нравственность речи.

Для примера обратимся к глаголам речи, наиболее частым употребленным словам в современном русском языке. Глагол говорить, как и все глаголы речи, является «одушевлённым». Субъектом осуществляющим действие, обозначено данным глаголом, может быть только человек, поэтому управляя существительным в форме дательного и творительного, глагол «говорить» может сочетаться лишь с одушевлёнными существительными: (Говорил Вольга таковы слова - бог тебе помочь, оратаюшка, А орать, да пахать, да крестьяновати).

Сопоставительная конструкция «когда..., тогда» подчеркивает соотношение образов «солнца красного» и «молодого Вольги».

Авторская позиция просматривается через прием создания образа богатыря. Акцентирование, выделенность главного героя, богатыря, - непереносимое свойство былины. (Облик, снаряжения). С любовью создан образ поильца и кормильца всех людей пахаря оратая. Главный прием создания образа богатыря в этой былине – гипербола.

Определим стилиобразующие фольклорные элементы в представлении героев былины: Вольги, Микулы Селяниновича:

-постоянные эпитеты: «солнце красное, дружинушку хоробрую, гужики шелковые», «Серым волком рыскать да по чистым полям»; (образные определения раскрывают характеры героев, значимость их поступков);

-приставочные глаголы: повыехали», «покрикивать»; (позволяют видеть к чему стремятся герои былины);

-повторы»: посвистывает, поскрипывает; (ритмизация, напевность текста, слаженность труда, выделение особо важных мест в былине);

-параллелизм: «Уходили все рыбы во синии моря, Улетали все птицы за облака, Ускакали все звери во темный леса»; (усиливает экспрессивность текста);

-инверсия: «Тут проговорил оратай-оратаюшко», «Посылает он дружинушку хоробрую»; (усиление экспрессии);

Таким образом, текст былины, поэтический язык былины, который сохранился благодаря письменности, имеет большое значение в формировании нашей речевой культуры.

«А вы знали, что И.С. Тургенев мог стать великим сказочником?»

Галеева Виктория Алексеевна, ученица 7 «А» класса МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

Цель исследования: Узнать о малоизвестной странице творческой биографии И.С. Тургенева, найти сказки И.С. Тургенева, определить их место в творчестве писателя.

Задачи: 1) выяснить место сказки в творчестве писателя;

2) познакомиться со сказками И.С. Тургенева;

3) проанализировать их.

Методы исследования: анализ литературных произведений; изучение теоретической литературы и документальных материалов; теоретический анализ; обобщение.

Научная новизна исследования работы состоит в том, что о сказках И.С. Тургенева многим не было известно, следовательно, сборники были проанализированы впервые.

Практическое значение: результаты исследования могут быть использованы при подготовке уроков внеклассного чтения по литературе.

Выводы В результате исследования гипотеза подтвердилась – И.С. Тургенев – сказочник.

Сборник тезисов исследовательских работ учащихся межшкольной региональной научно-исследовательской конференции для учащихся «Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)»

В сборник вошли тезисы исследовательских работ участников межшкольной региональной научно-исследовательской конференции для учащихся «Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)», ставших победителями, призёрами и лауреатами.

Редакционный совет: Титова Ю.В., специалист отдела развития образования управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», Мазур Н.В., кандидат биологических наук, Бочарова Л.М., специалист отдела развития образования управления образования администрации муниципального района «Корочанский район».